



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.А. Морозова  
«31» мая 2012г.  
Приказ № 89/2 от «31» мая 2012г.



ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга  
от «31» мая 2012г. протокол № 12  
Председатель Педагогического совета  
Л.А. Морозова

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург  
2012 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Вступление.</b>	<b>3</b>
<b>Структура образовательной программы школы.</b>	<b>4-37</b>
<b>I. Стратегические приоритеты образовательной программы: цели и ценности.</b>	<b>4-7</b>
1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.	4-5
2. Цели и ценности образовательной программы.	5-7
<b>II. Учебный план школы и его обоснование.</b>	<b>8-21</b>
1. Особенности учебного плана III-IV классов.	14-15
2. Особенности учебного плана V-IX классов.	16-18
3. Особенности учебного плана X-XI классов.	19-21
<b>III. Адресность образовательной программы.</b>	<b>22-29</b>
Образовательные программы ступеней образования.	22
1. Образовательная программа начальной школы (3-4 классы).	22-24
2. Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).	24-25
3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).	25-28
4. Педагогические технологии.	28-29
<b>IV. Условия реализации образовательной программы.</b>	<b>30-35</b>
1. Критерии качества реализации образовательных программ начальной, основной и средней школы.	30-32
2. Сопровождение образовательного процесса.	32-34
2.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	32-33
2.2. Логопедическое сопровождение детей начальной школы.	33-34
2.3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников.	34-35
<b>V. «Модель выпускника» школы.</b>	<b>36-37</b>
1. «Модель выпускника» начальной школы.	36
2. «Модель выпускника» основного общего образования.	36
3. «Модель выпускника» среднего (полного) общего образования.	37

## БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга - это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой - показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

Образовательная программа ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными актами Минобразования РФ и Региональными документами, определяющими требования к организации образовательного процесса в образовательное учреждение.

**Ведущей Целью Образовательной программы** является выполнение Государственного стандарта и требований Петербургского образовательного стандарта:

- ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020г.,

- преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС,
- обеспечение образовательного процесса нацеленного на развитие ребенка,
- создание условий для становления базовой личности, т.е. культуры жизненного (личностного, профессионального) самоопределения учащихся,
- раскрытие его неповторимой, уникальной индивидуальности,
- получения полноценного и качественного образования.

Образовательная программа включает в себя три ступени обучения, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень:	3 – 4 классы	(9 – 11 лет),
2 ступень:	5 – 7 классы	(11 – 12 лет),
	8 – 9 классы	(13 – 14 лет),
3 ступень:	10 – 11 классы	(15 - 17 лет).

Уровневыми характеристиками образованности в программе являются:

для 1 ступени – уровень грамотности

для 2 ступени – овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе,

для 3 ступени – уровень общекультурной компетентности.

К основным идеям и принципам построения концепции и становления образовательного учреждения (ОУ), педагогический коллектив относит:

- высокую нравственность и патриотизм учащихся,
- личную заинтересованность в знаниях и стремление к познавательному поиску,
- устойчивую систему гуманистических ценностей,
- эстетические и культурные потребности истинного петербуржца.

Особенностью данной Образовательной программы является:

- обеспечение единства образовательного процесса, его целостность,
- отражена специфика образовательной программы ОУ

Исходя из целей образовательной программы, главными результатами обучающихся предлагаемой образовательной программы являются:

- выполнение обучающимися требований Федерального образовательного стандарта, требований Петербургского образовательного стандарта, т.е. достижения учащимися прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности,

- выполнение обучающимися требований «школьного компонента» образовательного стандарта,

- ориентация на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени).

## Структура образовательной программы школы

- I. Стратегические приоритеты образовательной программы: цели и ценности.
- II. Учебный план школы и его обоснование.
- III. Адресность образовательной программы.
- IV. Условия реализации образовательных программ.
- V. «Модель выпускника» школы.

### I. Стратегические приоритеты образовательной программы школы

#### *Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы*

**1. Государственный заказ** определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами.

**2. Потребности обучающихся** выявляются по результатам опросов, анкетирования, экспертных оценок педагогов, на основе данных социологического исследования по проблеме профильного обучения.

2.1. Потребности учащихся начальной школы:

- компьютерная грамотность;
- изучение иностранного языка;
- дополнительные занятия по ИЗО;
- изучение истории своего города, создание творческих проектов, как на уроках, так и во внеурочное время, совместно с родителями;

• экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, знакомство с достопримечательностями города.

2.2. Потребности учащихся 5-х-11-х классов.

Учащиеся основной школы в большинстве своем заинтересованы в продолжение обучения. Результаты анкетирования учащихся 5-х-8-х классов показали, что большинство учащихся хотели бы изучать на повышенном уровне английский язык, русский язык, математику. Ученики хотят овладеть компьютерной грамотностью, им интересны занятия в спортивных секциях, в театральной студии.

По результатам социологического исследования от 31 до 56% учащихся 9-х классов хотели бы изучать на повышенном уровне следующие предметы: иностранный язык, информатику, алгебру, историю, физическую культуру, так как знания по указанным предметам помогут поступить в ВУЗ. Вызывают трудность в изучении и, по мнению от 20 до 31% девятиклассников, не требуются для поступления в ВУЗ учебные предметы: физика, химия, геометрия.

Ученики 10-х классов и их родители в большинстве своем выбирают физико-математический, универсальный профили. По мнению учеников, обучение в профильных классах повышает уровень знаний по предметам, учит мыслить самостоятельно и творчески, повышается общий кругозор, развиваются способности, формируются представления о различных профессиях. Уровень подготовки выпускника школы должен соответствовать требованиям высшей школы.

**3. Ожидания родителей** определяются в результате бесед, социологических исследований, анкетирования.

Учитывая состояние здоровья своих детей, родители заинтересованы не только в получении ребенком прочных знаний по учебным предметам, но и в том, чтобы учителями применялись здоровьесберегающие технологии, чтобы особое внимание уделялось психологической и педагогической поддержке детей. Дети должны активно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, спортивных играх, т.е. самореализовываться. Анализ данных социологического исследования показал, что все родители учащихся 9-х и 10-х классов хотели бы, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах и колледжах: медицинских, экономических, гуманитарных, технических.

**4. Профессионально-педагогические потребности учителей** выявляются в процессе анкетирования, опросов, обсуждения проблем на совещаниях, заседаниях методических объединений, социологического исследования.

**5. Требования и ожидания учреждений профессионального образования** определяются в ходе анализа успешности сдачи выпускниками вступительных экзаменов в ВУЗы, колледжи, анализа отзывов выпускников о качестве полученного образования по предметам. Наиболее востребованными становятся специальности, получаемые в ВУЗах и колледжах технической направленности, гуманитарных и медицинских. Данные основаны на анализе результативности поступления в ВУЗы выпускников школы за последние 5 лет.

### *Цели и ценности образовательной программы*

#### **1. Общие положения:**

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №331 Невского района Санкт-Петербурга является учреждением, ориентированным на работу с детьми от 9 лет до 17 лет.

1.2. Образовательная программа ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга строится на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года, с изменениями на 24 апреля 2008 года);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2011 года;
- Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ 29.12.2010, регистрационный № 189);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004;
- Устав ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Деятельность школы строится:

- на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, её индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей;
- соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами.

1.4. Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет гражданам России, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете, институте или колледже.

1.5. Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный:

- на отработку инновационной модели школы;
- на апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения различных способов усвоения знаний;
- на подготовку программных и учебно-методических материалов (учебных планов, образовательных программ, дидактических комплексов, учебников, словарей и т.д.);
- на использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, психологических концепций деятельности, личности, общения для создания комфортной

обучающей, воспитывающей и развивающей среды;

- на предоставление учащимся выбора индивидуального процесса обучения и способов деятельности, поведения, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;

- на апробацию средств обучения.

1.6. Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России, развитию у её граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

## **2. Основные концептуальные идеи:**

2.1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.

2.2. Обеспечить профильность образования в старшем звене за счет индивидуализации и дифференциации, основанной на системе выбора профильных предметов и объема изучаемого материала (от базисного до профильного).

2.3. Сделать основой школьного образования системообразующие идеи гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин с обязательным циклом художественно-эстетического дополнительного образования.

2.4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне и в рамках избранного профиля на семинарах, спецкурсах, через школьное научное общество «Шаг в науку».

2.5. Предоставляет возможность индивидуальной и групповой работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей.

2.6. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. Разработать образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.

2.7. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной (учебной и преподавательской), индивидуальной и фронтальной.

2.8. Создать социологическую службу для изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги.

2.9. Разработать систему мероприятий, направленных на определение адресности подготовки учащихся для различных высших учебных заведений (педагогических, юридических, технических, гуманитарных, медицинских и т.д.).

2.10. Обеспечить преемственность начального, основного среднего, общего полного среднего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, и адекватного педагогического воздействия, исходя из идеальной «модели выпускника» школы

**3. Стратегическая цель:** обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

## **4. Тактические цели:**

4.1. Создать пакет нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

4.2. Сохранять и развивать материально-техническую базу школы;

4.3. Сохранять и развивать эмоционально-привлекательную воспитывающую среду в условиях школы;

4.5. Сформировать коллектив как субъект образовательного процесса, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

## **5. Оперативные цели.**

5.1. Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним.

5.2. Обновить локальные акты.

5.3. Определить вертикально-горизонтальные связи системы управления школой: разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности. Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год; разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в школе.

5.4. Определить полномочия органов управления школой (попечительский совет, совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, административный совет); разработать регламент деятельности структурных подразделений школы; ввести единую систему планирования структурных подразделений школы.

5.5. Осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися.

5.6. Осуществить дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги).

5.7. Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественные акции; создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

## **6. Подготовка педагогов.**

6.1. Создать систему повышения квалификации педагогов, исходя из концептуальной идеи развития школы.

6.2. Обеспечить технологическую оснащенность учителя за счет создания учебно-дидактических комплексов по образовательным областям.

6.3. Обеспечить психологическую поддержку учителю, исключив профессиональное «сгорание».

6.4. Обеспечить социальную защищенность учителя, создав комфортные условия его жизнедеятельности.

## **7. Управление проектами.**

7.1. Обеспечить баланс между стабильностью и развитием, определив соотношение учебной, преподавательской и исследовательской работы.

7.2. Определить четкое разграничение функциональных обязанностей между субъектами управления.

7.3. Осуществить разграничение перспективных и актуальных задач, определить этапы их реализации.

7.4. Разработать образовательный мониторинг (содержательный аспект) с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в школе.

7.5. Сбалансировать образовательные и научно-прикладные проекты с целью совершенствования управления школой.

7.6. Определить кадровый состав основных работников и руководителей проектов.

## **II. Учебный план образовательного учреждения.**

Учебный план образовательного учреждения есть отражение содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы. Содержание образования, в свою очередь, выступает системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа. Учебный план как педагогическая проблема вызывает неоднозначные подходы к его составлению, наполнению, структуре, содержанию. Но, несмотря на неоднозначность подходов, у них есть объединяющее начало. И к ним можно отнести компоненты содержания образования, включающие:

- а) систему знаний,
- б) систему способов деятельности,
- в) систему творческой деятельности,
- г) систему отношений, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие.

Формирование содержания образования трансформируется в устав, учебный план, образовательные программы по ступеням обучения и по предмету, в учебные материалы, обеспечивающие реализацию заявленных программ, в уровень педагогического предъявления и уровень структуры личности. Причем первые три уровня можно отнести к уровням проекта, два последних - к уровням процесса. В качестве дополнения к учебному плану формируется учебный план системы дополнительного образования и учебный план индивидуальных занятий. Таким образом, образовательная программа включает не только учебный план по ступеням обучения, но и учебные планы, обеспечивающие целевое назначение заявленной программы.

В рамках образовательных программ по ступеням обучения реализуются авторские программы педагогов школы:

- программы предпрофильной подготовки (по алгебре),
- программы, обеспечивающие профильную подготовку (по алгебре),
- программы элективных курсов (по алгебре, физике)
- программы дополнительного образования (легкая атлетика, ритмика, театр, танцевальная мозаика, хор, английский язык, философия)

Учебный план, кроме базового стандарта, состоит из вариативной части и системы дополнительного образования. Нагрузка на одного учащегося не превышает санитарно-гигиенических норм, утвержденных Министерством здравоохранения и Министерством образования Российской Федерации.

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы общего образования и ориентирован:

- на формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;
- на развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности;
- на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- на достижение выпускниками социальной зрелости;
- на защиту учащихся от некачественного образования.

В целях реализации Концепции модернизации российского образования, которая предполагает профилизацию учащихся 10-11-х классов и предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов, а также в целях предоставления возможностей самоопределения и самореализации учащихся в школе созданы необходимые условия для предпрофильного и профильного обучения.

#### 1. Педагогические условия.

- Наличие опыта работы по программам расширенного изучения математики, информатики, экономики, психологии, физики (в том числе и на платной основе).
- Наличие опыта предоставления ученикам выбора факультативных курсов, форм контроля.
- Осознание учащимися личной значимости образования.
- Понимание учащимися смысла своего образования, его взаимосвязи с будущей профессией, знание своих познавательных возможностей.



- Наличие опыта диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся, их склонности к тем или иным профессиям (в том числе сотрудничество с центром занятости населения Невского района).

2. Ресурсные условия.

- Обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных, платных).
- Наличие высококвалифицированных педагогических кадров (высшая квалификационная категория - 48% учителей, первая квалификационная категория – 23%).
- Наличие библиотеки, двух кабинетов информационных технологий, выход в Internet, локальная сеть.
- Наличие учебно-методических комплексов по профильным предметам.
- Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами города:

3. Организационные условия.

- Реализация программы для учащихся 9-х-10-х классов «Профориентация и адаптация к рынку труда» совместно с МО МО «Ивановский»

Перечень курсов предпрофильной подготовки,  
реализуемых в образовательном учреждении в 2012/2013 учебном году  
IX классы

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден
1	«Учись писать грамотно»	17	Ротова Н.Г.	Секция экспертного совета по русскому языку, 2011г.
2	«Практическая стилистика»	17	Ротова Н.Г.	Секция экспертного совета по русскому языку, 2011г.
3	«Структурные приложения квадратичной функции»	18	Воронина Т.К.	Секция экспертного совета по математике, 2012г.
4	«Вокруг модуля»	17	Белан И.А.	СПб АППО Сборник «Математика. Профильное обучение и предпрофильная подготовка». Е.Ю.Лукичева СПб, СМАО Пресс, 2008г.
5	«Математическая мозаика»	17	Павлова М.Н.	СПб АППО Сборник «Математика. Профильное обучение и предпрофильная подготовка». Е.Ю.Лукичева СПб, СМАО Пресс, 2008г.
6	«Технология физического эксперимента»	34	Агишев Б.А., Каминская С.В.	Секция экспертного совета по физике, 2012г.
7	«Диалог современных культур и цивилизаций»	18	Махоренко О.В.	Секция экспертного совета по иностранному языку, 2011г.
8	«История Санкт-Петербурга»	17	Леонова Н.Т. Ложкин А.Г.	Секция экспертного совета по иностранному языку, 2012г.
9	«Исторические портреты (XX век)»	17	Кузнецова С.Ю.	Секция экспертного совета по истории и обществознанию, 2012г.

10	«Черчение»	17	Богатырева И.В.	Секция экспертного совета по истории и культуре Санкт-Петербурга, мировой художественной культуре, музыке, изобразительному искусству и черчению, 2011г.
11	«Компьютерная графика и основы дизайна»	34	Власова С.В.	Секция экспертного совета по истории и культуре Санкт-Петербурга, мировой художественной культуре, музыке, изобразительному искусству и черчению, 2011г.
12	«Путь в профессию»	34	Иванова В.И.	Секция экспертного совета по технологии и профориентационной работе, 2012г.

Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении  
в 2012/2013 учебном году  
X-XI классы

№ п/п	Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден
1	«Русская словесность»	34	Козлова Э.А.	Секция экспертного совета по русскому языку, 2011г.
2	«Основы теории вероятностей и основы математической статистики».	68	Сирица Ю.В.	Секция экспертного совета по математике, 2012г.
3	«Практикум по подготовке к ЕГЭ»	68	Сирица Ю.В.	Секция экспертного совета по математике, 2012г.
4	«Основы математической логики»	68	Сирица Ю.В.	Секция экспертного совета по математике, 2012г.
5	«Измеряем грамотно»	35	Турлакова Н.М.	Секция экспертного совета по физике, 2012г.
6	«Общественно-политическая и духовная жизнь России в конце XIX –начале XX веков»	34	Рябов Ю. А	Секция экспертного совета по истории и обществознанию, 2011г.
7	«Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX века при подготовке учащихся к ЕГЭ»	34	Рябов Ю. А	Секция экспертного совета по истории и обществознанию, 2008г.
8	«Духовные основы истории русской культуры середина XIX –конец XX века)»	34	Бульчев Ю.Ю., Рябов Ю.А.	Секция экспертного совета по истории и обществознанию, 2008г.
9	«Современные проблемы микробиологии».	34	Лощагин О.В.	Секция экспертного совета по биологии, 2012г.
10	«Страноведение Великобритании с элементами истории английского языка».	34	Соглаева О. Я.	Секция экспертного совета по иностранному языку, 2012г.
11	«Технический английский»	34	Мурзин А.П.	Секция экспертного совета по иностранному языку, 2012г.

12	«Профессиональное самоопределение и карьера»	35	Калинина И.П.	Секция экспертного совета по технологии и профориентационной работе, 2012г.
13	«Профессиональное самоопределение и карьера»	34	Калинина И.П.	Секция экспертного совета по технологии и профориентационной работе, 2012г.

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга на 2012/2013 учебный год** сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

#### **Организация учебного процесса.**

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2012 года.

Учебный год условно делится на четверти в I- IX классах, на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	-

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в I-VIII классах и 6-дневная в IX-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

#### Расписание звонков

	Время	Продолжительность
1 урок	9:00-9:45	45 мин
Перемена	9:45-9:55	10 мин
2 урок	9:55-10:40	45 мин
Перемена	10:40-11:00	20 мин
3 урок	11:00-11:45	45 мин
Перемена	11:45-12:05	20 мин
4 урок	12:05-12:50	45 мин
Перемена	12:50-13:00	10 мин
5 урок	13:00-13:45	45 мин
Перемена	13:45-13:55	10 мин
6 урок	13:55-14:40	45 мин
Перемена	14:40-14:50	10 мин
7 урок	14:50-15:35	45 мин

#### Особенности учебного плана

Содержание школьного образования определяется Государственным стандартом общего образования 2004 года (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089).

Федеральный компонент учебного плана полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения (как отдельных курсов);
- выделение дополнительного времени на изучение русского языка в старшей школе;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающей освоение ИКТ в ходе использования.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения могут быть использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

Внеучебная работа, как весь воспитательный процесс, направлена:

- ❖ На воспитание Петербуржца на лучших традициях петербургской культуры
- ❖ На воспитание Россиянина, человека современного демократического общества,
- ❖ На пропаганду здорового образа жизни.

Внеучебная работа реализуется через систему досуговой деятельности учащихся, систему дополнительного образования.

В школе организованы и работают 7 бесплатных и 10 платных кружков и секций. Кружковые занятия рассчитаны на разные возрастные группы учащихся. Кружковая работа представлена следующими направлениями:

- культурологическое,
- научно-техническое,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- подготовка детей к школе.

Для дифференцированного удовлетворения познавательных потребностей учащихся школа использует различные формы внеурочной работы во второй половине дня (экскурсии, кружки, спортивные секции).

## **1. Особенности учебного плана I-IV классов.**

С 01.09.2012 года учебный план I-II классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В III-IV классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год при изучении предмета «Математика» в рамках УМК «Перспектива» используются:

в 1 классе – учебник «Математика» Г.В.Дорофеева и Т.Н.Мираковой,

во 2 классе – учебник «Математика» Л.Г.Петерсон.

Класс	Наименование УМК	Примечания
1 класс	«Перспектива»	Г.В. Дорофеева, Т.В. Миракова «Математика»
2 класс	«Перспектива»	Л. Г. Петерсон «Математика»
3 класс	«Школа России»	Э.И. Александрова «Математика» Н.Б. Истомина «Математика»
4 класс	«Школа России»	Э.И. Александрова «Математика» Л. Г. Петерсон «Математика»

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2012/2013 учебного года. При изучении предмета «Технология» в III-IV классах включен модуль по Информатике и ИКТ (10 часов в неделю).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Региональной спецификой учебного плана является изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в II-IV классах как модулей различных предметов (литературного чтения, русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык». При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

**Годовой учебный план  
для I-IV классов на 2012/2013 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	68	438
Английский язык	0	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Музыка	33	34	34	34	135
ИЗО	33	34	34	34	135
Технология (Труд)	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план  
для I-IV классов на 2012/2013 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	2	13
Английский язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

## **2. Особенности учебного плана V-IX классов.**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году.

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в году, в том числе с использованием ИКТ).

По решению общеобразовательного учреждения учебный предмет «Технология» в V-VII классах представлен курсом «Информатика и ИКТ» (2 часа в неделю) по программе Л. Л. Босовой «Информатика и ИКТ» (протокол педсовета №7 от 26.01.2012г.)

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается предмет «Черчение» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часа в год за счет учебного предмета «Технология» (68 часов из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента).

Набор курсов по выбору определяется на основе соответствующего анкетирования, опросов учащихся, проведение мониторинга, собеседований с учащимися. Эти курсы должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программ, помогать в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. В целях формирования положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, элективные курсы предпрофильной подготовки включают оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Это служит общекультурному развитию школьника и его социализации. Исходя из своего содержания, эти курсы будут отвечать требованиям современного рынка труда.

В рамках курса по выбору учащимся предоставлена возможность самостоятельной деятельности, результатом которой может стать реализация разработанного им конкретного учебного проекта. Элективные курсы не предполагают по их завершению обязательной аттестации учащихся, однако, то что явилось результатом самостоятельной деятельности при изучении данного курса может быть представлено в портфеле индивидуальных образовательных достижений - «портфолио» и, наряду с результатами итоговой аттестации выпускников основной школы, будет учитываться при переходе учащегося в соответствующий профильный X класс. В IX классах изучаются элективные курсы:

- «Структурные приложения квадратичной функции» (18ч.). Данный курс разработан учителем математики Ворониной Т.К.,
- «Вокруг модуля» (17),
- «Компьютерная графика и основы дизайна» (34ч.).

Элективный курс по математике выбран для углубленного изучения математики и подготовки учащихся IX классов к сдаче выпускного экзамена в формате ГИА.

Часы регионального компонента используются на изучение отдельных курсов:

- «История и культура Санкт - Петербурга» в V-IX классах,
- «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах.

В рамках информационной работы по профильной ориентации вводится курс:

«Путь в профессию».

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению ОУ использованы:

- на увеличение часов в VIII классе на изучение предмета «Алгебра» (1 час в неделю) для углубленного изучения математики,



- на увеличение часов в IX классе на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как материал является необходимым для сдачи выпускного экзамена по окончании IX класса в формате ГИА.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

**Годовой учебный план  
для V-IX классов на 2012/2013 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	210	210	140	105	68	733
Литература	70	70	70	70	102	382
Английский язык	105	105	105	105	102	522
Математика	175	175				350
Алгебра			105	105	102	312
Геометрия			70	70	68	208
Информатика и ИКТ				35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	34	139
География		35	70	70	68	243
Природоведение	70					70
Физика			70	70	68	208
Химия				70	68	138
Биология		35	70	70	68	243
Музыка	35	35	35			105
ИЗО	35	35	35			105
Искусство				35	34	69
Технология (Информатика и ИКТ)	70	70	70			210
Черчение				35		35
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	68
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого:	945	980	1050	1085	1088	5148
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)					136	136
История и культура Санкт-Петербурга					34	34
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					34	35
Русский язык					34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					1224	1224
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	70	70	70	70		140
История и культура Санкт-Петербурга	35	35	35	35		140
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35			105
Алгебра				35		35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1015	1050	1120	1155		4340

**Недельный учебный план  
для V-IX классов на 2012/2013 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология (Информатика и ИКТ)	2	2	2			6
Черчение				1		1
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	32	148
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе					4	4
История и культура Санкт-Петербурга					1	1
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация					1	1
Русский язык					1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					36	36
Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2		8
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1		4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Алгебра				1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124

### **3. Особенности учебного плана X-XI классов.**

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного физико-математического обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «География», «Химия», «Биология». На базовом уровне эти предметы изучаются по 1 часу в неделю (всего в X классе 35 часов каждый, в XI 34 часов каждый).

Региональной спецификой учебного плана является:

- выделение дополнительного времени на изучение Русского языка в X-XI классах;
- ведение «Основ безопасности жизнедеятельности».

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- на предмет «Черчение»;
- при изучении элективных курсов по выбору учащихся.

На элективные курсы в X-XI классах отводится не менее 4 часов в неделю (276 часов за два года обучения).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

#### ***Класс 10-а – физико-математический профиль.***

Профильные учебные предметы представлены:

«Математика»: 6 часов в неделю, из них:

«Алгебра и математический анализ»- 4 часа в неделю,

«Геометрия» - 2 часа в неделю.

«Физика» - 5 часов в неделю.

Предметы, поддерживающие профиль:

«Информатика и ИКТ»- 2 часа в неделю.

Региональный компонент включает 2 предмета:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

«Русский язык» – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

«Черчение» - 1 час в неделю.

Элективные курсы по выбору обучающихся - 4 часа в неделю.

В X классе изучаются 4 элективных курса: 3 элективных курса направлены на углубленное изучение вопросов математики и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. Они разработаны учителем математики школы Сирица Ю.В.

- «Основы теории вероятностей и основы математической статистики»,
- «Основы математической логики»,
- «Практикум по подготовке к ЕГЭ».

Элективный курс по истории «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX века при подготовке учащихся к ЕГЭ», который направлен на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ.

**Годовой учебный план  
для X-XI классов на 2012/2013 учебный год**

Учебные предметы	Физико-математический профиль		
	Количество часов в год		Всего
	X класс	XI класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	35	34	69
Литература	105	102	207
Английский язык	105	102	207
История	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
География	35	34	69
Биология	35	34	69
Химия	35	34	69
Физическая культура	105	102	207
<i>Профильные учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль</i>			
Алгебра и математический анализ	140	136	276
Геометрия	70	68	138
Физика	175	170	345
Информатика и ИКТ	70	68	138
<b>Итого:</b>	<b>1050</b>	<b>920</b>	<b>2100</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
Русский язык	35	34	69
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>138</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Черчение	35	34	69
Элективные курсы	140	136	276
<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>345</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	<b>1295</b>	<b>1158</b>	<b>2453</b>

**Недельный учебный план  
для X-XI классов на 2012/2013 учебный год**

Учебные предметы	<b>Физико-математический профиль</b>		
	Количество часов в год		Всего
	X класс	XI класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
<i>Профильные учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль</i>			
Алгебра и математический анализ	4	4	8
Геометрия	2	2	4
Физика	5	5	10
Информатика и ИКТ	2	2	4
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Русский язык	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Черчение	1	1	2
Элективные курсы	4	4	8
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

### **III. Адресность образовательной программы.**

#### **Образовательные программы ступеней образования.**

##### **Адресность образовательной программы**

1. Программа адресована учащимся 1-11 классов.
2. Срок обучения 11 лет.
3. Прием учащихся в ОУ осуществляется на основании документов:
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»,
  - Распоряжение администрации Невского района от 15.02.2012 № 190-р" О закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы",
  - Правила приема в ГБОУ школу №331 Невского района Санкт-Петербурга.
4. В 1 классы принимаются дети 7-го года жизни по усмотрению родителей, при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
5. Прием детей в 1 классы осуществляется на основании заключения психолого-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению.
6. К уровню готовности обучающихся требования не предъявляются. Прием ведется в заявительном порядке.
7. При комплектовании классов учитывается допустимая численная наполняемость классов и соотношение мальчиков и девочек.
8. При переходе учащихся в 10 класс решение о выборе данной образовательной программы принимают законные представители (родители) ученика на основании сложившегося у ученика интереса к предмету или образовательной области.
9. В 1-11-ые классы прием учащихся из других образовательных учреждений ведется на вакантные места.

##### **Образовательная программа начальной школы (3-4 классы).**

Образовательная программа I ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Начальная школа призвана сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

—способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус - ученика, школьника;

—создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной);

—сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке;

—сформировать определенный уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

**Структура стандартов начального образования.** Федеральный базисный учебный план от 09.03.2004 № 1312, «Обязательный минимум содержания начального образования» (2004г.), представляющий собой перечень элементов содержания образования, подлежащих обязательному усвоению школьниками.

Содержание «Обязательного минимума» информирует участников образовательного процесса о тех вопросах, которые могут быть включены в контроль достижения стандартов. «Обязательный минимум» дает возможность выделить из реализуемой конкретной образовательной программы главный и второстепенный материал. Программа же задает содержание учебного процесса, определяет логику его развития. Поэтому для программы важны последовательность расположения материала, логика и обоснованность появления элементов, внутрипредметные и межпредметные связи, организационно-методические указания. «Обязательный минимум», в отличие от программы, характеризует не сам процесс, а его конечный результат.

Другим основным документом стандартов являются «Требования к уровню подготовки выпускников», состоящие из требований к возможному (1) и обязательному (2) уровням усвоения содержания. На первой ступени структура «Требований к уровню подготовки» соответствует структуре «Обязательного минимума содержания», и их элементы соотношены. Наиболее важной частью документа являются требования ко второму уровню - уровню обязательной подготовки (обязательному уровню усвоения содержания). Обязательный уровень конкретизируется образцами (примерами) заданий, на основе которых могут быть построены измерительные процедуры, адекватно оценивающие достижение учащимися обязательного уровня подготовки по математике и русскому языку.

## **Общеобразовательная программа начального общего образования (I ступень)**

### 1. Целевое назначение:

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение учебных предметов;
- воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- формирование умений учебного сотрудничества, воспитания, желания принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности, коллективно обсуждать предложения, проблемы.

### 2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 6,5-7 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 4 года.

4. Прогнозируемый результат образовательного процесса достижение уровня грамотности: овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

5. Учебный план: базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.

6. Учебные программы: учебные программы по предметам, учреждены МО РФ.

7. Организационно-педагогические условия:

- режим пятидневной рабочей недели,
- продолжительность урока - 45 минут, классно-урочная система,
- наполняемость класса – 25-30 учащихся,
- перемены 10 и 20 минут.

8. Возможные варианты выбора ОП 5-9 классов:

- образовательная программа основного общего образования, рекомендуется при успешном овладении образовательной программкой начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая

дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ внеурочной активности школьников.
- индивидуальные достижения учащихся фиксируются формами аттестации, которые утверждаются педагогическим советом.,
- формирование папки личных достижений учащихся – «Портфолио».

10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

### **Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).**

Образовательная программа II ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы на разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, единого для школ всей страны.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Образовательный процесс в основной средней школе строится как на традиционной системе обучения (общеобразовательные классы), так и на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения (предпрофильные классы).

### **Общеобразовательная программа основного общего образования (II ступень).**

1. Целевое назначение:

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 10-15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 5 лет.



4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности, успешное усвоение учебных дисциплин (определяется на основе текущей успеваемости), обеспечение условий формирования

личности обучающегося, его интересов, склонностей, познавательной мотивации, способностей к социальному самоопределению, способностей к проектированию.

5. Учебный план. Базисный учебный план. Часы обязательных занятий по выбору школы используются на индивидуальные занятия, консультации.

В 9-х классах - курсы по выбору (элективные курсы).

6. Учебные программы: учебные программы, утвержденные МО РФ.

7. Организационно-педагогические условия: пятидневная рабочая неделя для учащихся 5-8-х классов и шестидневная рабочая неделя для учащихся 9-х классов. Продолжительность урока 45 минут, перемены 10 и 20 минут. Деление на группы при изучении английского языка. Наполняемость класса 25-30 человек. Классно-урочная система.

8. Возможные варианты образовательных программ 10-11-х классов:

—образовательная программа среднего (полного) общего образования, рекомендуются при успешном усвоении образовательной программы основного общего образования;

—образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, рекомендуется при успешном усвоении образовательных программ основного общего образования, по результатам итоговой аттестации; по результатам тестирования и собеседования с анализом портфолио ученика.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

—текущая успеваемость;

—итоговая успеваемость;

—анализ внеурочной активности;

—результаты экзаменов.

Продолжает формироваться папка личных достижений учащихся – «Портфолио».

10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

### **Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)**

Образовательная программа III ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в полной школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования в полной школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Обязательные занятия по выбору на данной ступени досчитают максимального объема. В рамках занятий по выбору в полной школе возобновляются традиционные учебные курсы, изучение которых завершилось в основной школе, и появляются новые спецкурсы, связанные с профилем.

В полной школе вариативное образование достигает максимального объема. В соответствии с интересами и способностями учащихся предусматривается расширение физико-математического, универсального образования. Содержание профильного образования

реализуется не только во время аудиторных занятий, но и в деятельности групп по интересам, школьного научного общества «Шаг в науку» и в других возможных сообществах учащихся.

Вместе с тем введение профилей не означает ущерб в изучении обязательных предметов учебного плана. Такой подход обеспечивает возможность продолжения образования в любом вузе независимо от профиля и в то же время помогает определиться в выборе будущей профессии. Профильность, т.е. углубление изучения комплекса учебных предметов, диктуется, в первую очередь, специализированной структурой высшего образования, и университеты сегодня представляют не столько универсальные учебные заведения, сколько механически соединенные профильные специализированные факультеты. Кроме того, профильность обусловлена социальным заказом сегодняшнего дня на прикладные знания. Даже языки и математика приобретают сугубо практическое, прикладное значение.

В классах физико-математического профиля пристальное внимание уделяется изучению математики, физики и информатики. Особую роль в этом процессе играет изучение математики как языка науки и техники, все более внедряющегося во все области человеческой деятельности. Математические дисциплины должны обеспечивать приобретение всеми учащимися объема знаний, достаточного для реализации целей математического образования, получения выбранной профессии во всех сферах деятельности, требующих математических знаний и интеллектуальной культуры. Математическое образование понимается не только как система знаний, но и как система мышления, которая формирует качества личности, необходимые школьнику в будущей профессиональной деятельности, в том числе и на гуманитарном поприще.

На основании этого можно организовать диагностику возможностей учащихся, их соответствия социальному заказу общества, родителей на образовательные услуги; прогнозировать результативность обучения, воспитания и развития учащихся; на основании анализа и вытекающих из него проблем определять приоритетные направления образования, цели и задачи, которые формируются в учебный план и транслируются через базовый компонент (инвариант) образовательной программы, вариативный компонент (школьный) и систему дополнительного образования, реализуются через оригинальные педагогические технологии, формы и методы обучения учащихся, обеспечивающие оптимальный режим жизнедеятельности образовательного учреждения и его развитие. Образовательная программа формирует, таким образом, то образовательно-педагогическое пространство, которое можно представить не только в виде содержательной модели образования, воплощающей в себе современные принципы личностно-ориентированного образования, но и в виде модели, отвечающей сущности человека.

### **Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (III ступень)**

#### **1. Целевое назначение:**

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни
- развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;
- формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию, формирование допрофессиональной компетентности.

#### **2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:**

2.1. Возраст: 15-17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы - успешное освоение образовательной программы основного общего образования и успешная сдача выпускных экзаменов.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы.

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Ожидаемый результат: успешное овладение учебными дисциплинами базисного

учебного плана; достижение уровня образованности, предусмотренного образовательными стандартами; сформированность социальной позиции в обществе; самостоятельный выбор жизненного пути, готовность к социальному самоопределению.

5. Учебный план: базисный учебный план РФ. Часы обязательных занятий по выбору школы, групповые и индивидуальные, элективные курсы используются для развития познавательной активности, творческих способностей, интересов учащихся в целях их личностного и профессионального самоопределения.

6. Учебные программы: учебные программы МО РФ, программы элективных курсов.

7. Организационно-педагогические условия: шестидневная учебная неделя; Продолжительность урока -45 минут; перемены 10 и 20 минут.

Наполняемость класса - 25-30 человек. Деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики и ИКТ, физической культуры.

Социально-психологическое сопровождение (социальный педагог, психолог школы).

8. Формы аттестации достижений учащихся:

- все формы промежуточной аттестации, характеризующие достижения в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-полезной деятельности;
- выпускные экзамены.

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

### **Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по алгебре и физике.**

1. Целевое назначение:

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни;
- развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;
- формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 16-17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению образовательной программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по алгебре и физике, и высокая результативность тестирования и собеседования по предметам профиля, подготовленное портфолио.

2.3. Состояние здоровья: 1-3 (4) группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 2 года.

4. Ожидаемый результат: успешное усвоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего углубленному изучению отдельных предметов (алгебра и математический анализ, физика).

5. Учебный план: учебный план образовательных учреждений РФ с углубленным изучением ряда предметов. Часы групповых и индивидуальных занятий, элективные курсы направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и интересов учащихся.

6. Учебные программы: типовые учебные программы для углубленного изучения отдельных предметов, утвержденные МО РФ, программы элективных курсов, авторские программы элективных курсов, утвержденные СПб АППО.

7. Организационно-педагогические условия: режим шестидневной учебной недели; продолжительность уроков 45 минут, перемены 10 и 20 минут; наполняемость класса 25-30 человек; деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики и ИКТ, физической культуры. Организуется исследовательская и проектная работа при углубленном изучении предметов.

8. Формы аттестации достижений учащихся:

- все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной, исследовательской, трудовой, общественно-научной деятельности;
- выпускные экзамены;
- анализ результатов региональных, городских олимпиад, конкурсов;
- папка личных достижений учащихся – «Портфолио».

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

### Педагогические технологии

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод	
			Основная школа (5 -9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Классно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированно-го обучения Коллективные способы обучения	Обучение по книге Системы малых групп Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированны е Гуманно-личностные сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Развивающего обучения Диалогические Информационные Игровые Программированного обучения	
Ведущие технологии			Основная школа (5 -9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
<b>1. Информационные технологии</b>				
1.1 Классно-урочная система			+	+
1.2. Лекционно-семинарская система				+
1.3. Зачетная система				+
1.4 Технологии мультимедиа			+	+
1.5. Индивидуальные консультации			+	+
1.6. Обучение на основе схем и таковых моделей			+	+
<b>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся</b>				
2.1. Педагогические мастерские			+	+
<b>3. Диалоговые технологии</b>				
3.1. Диспут			+	+
3.2. Дискуссия				+
3.3. Дебаты				
<b>4. Игровое моделирование</b>				
4.1. Дидактические игры			+	+
4.2. Работа в малых группах			+	+
4.3. Работа в парах сменного состава			+	+
5. Технология модульного обучения			+	+
6. Технология программированного обучения			+	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности			+	+
<b>8. Исследовательские технологии</b>				
8.1. Исследовательские технологии			+	+
8.2. Исследовательские проекты				+
9. Проблемное обучение			+	+
10. Личностно-ориентированное обучение			+	+

Освоение образовательной программы требует использования педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении собственного образования, технологий с использованием информационно-технических средств: интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания, защиты и презентации учебно-исследовательских проектов, выпускных работ;
- технология сопровождения образовательного выбора старшеклассников.

Разнообразие используемых и системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

#### **IV. Условия реализации образовательной программы.**

На уровне школы разрабатывается система критериев оценивания качества реализации образовательной программы в соответствии с идеальной моделью её выпускника.

Эта система включает в себя:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал ОУ; актуальность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

#### ***Критерии качества реализации образовательных программ начальной, основной и средней школы.***

##### *Критерии для оценки образовательной программы начальной школы:*

- сформированность у учащихся опорных знаний и умений и области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с учениками школы, сверстниками, взрослыми;
- сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на II ступени обучения;
- сформированность ориентации в нравственных и эстетических нормах.

##### *Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы.*

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающего, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема - учебная программа».

##### *Основная школа:*

- достижение учащимися функциональной грамотности с элементами методологической компетентности;
- освоение обязательного минимума содержания образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы школы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

##### *Старшая школа:*

- достижение учащимися методологической компетентности применительно к профильным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях;
- освоение обязательного минимума среднего (полного) общего образования;

- наличие фундаментальных знаний по профильным предметам и базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладеть методами образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной научно-исследовательской деятельности;
- воспитание у учащихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение учащимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность учащихся к самоопределению.

Формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Начальные классы (1-4 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Проверочная работа</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Диктанты</li> <li>• Изложение</li> <li>• Творческие работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговые контрольные работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение тетрадей по предметам</li> <li>• Анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ внеучебной деятельности</li> <li>• Участие в предметных олимпиадах</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• Участие в поисковой краеведческой работе</li> <li>• Участие в работе творческих коллективов</li> </ul>
Основная школа (5-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Творческие работы</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Устный зачет</li> <li>• Письменный зачет</li> <li>• Проверочная работа</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Доклад</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Сочинение</li> <li>• Диктанты</li> <li>• Изложение</li> <li>• Лабораторная работа</li> <li>• Домашняя контрольная работа</li> <li>• Написание и защита реферата</li> <li>• Выполнение, презентация проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Устный экзамен</li> <li>• Письменный экзамен</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение тетрадей по предметам</li> <li>• Анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ внеучебной деятельности</li> <li>• Участие в предметных олимпиадах</li> <li>• Творческие отчеты</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• Участие в работе ШНО</li> <li>• Участие в поисковой краеведческой работе</li> <li>• Участие в работе творческих коллективов</li> <li>• Участие в научно-практических конференциях</li> </ul>
Средняя школа (10-11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Творческие работы</li> <li>• Собеседование</li> <li>• Устный зачет</li> <li>• Письменный зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование</li> <li>• Защита выпускной учебно-исследовательск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение тетрадей по предметам</li> <li>• Анализ текущей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ внеучебной деятельности</li> <li>• Участие в предметных олимпиадах</li> <li>• Творческие</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверочная работа</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Собственное исследование</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Сочинение</li> <li>• Диктанты</li> <li>• Изложение</li> <li>• Лабораторная работа</li> <li>• Домашняя контрольная работа</li> <li>• Написание и защита реферата</li> <li>• Выполнение, презентация проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ой работы (проекта)</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Устный экзамен</li> <li>• Письменный экзамен</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>успеваемости</li> <li>• Выполнение графика создания выпускной учебно-исследовательской работы (проекта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отчеты</li> <li>• Участие в выставках, конкурсах, в соревнованиях</li> <li>• Участие в работе ШНО</li> <li>• Участие в научно-практических конференциях</li> <li>• Участие в поисковой краеведческой работе</li> <li>• Участие в работе творческих коллективов</li> </ul>
---	--	---	--

### ***Сопровождение образовательного процесса.***

#### **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Психологическое сопровождение образовательного процесса, осуществляемого и управляемого в рамках образовательных программ трех ступеней, обеспечивается программой организации этого сопровождения и стандартом психологических исследований интеллектуальных, творческих и личностных потенциалов учащихся.

Целью программы является создание системы организации психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческих потенциалов, на развертывание условий социальной интеграции в настоящем и будущем.

В содержании программы учтены условия ее реализации.

Сущность психологического сопровождения определяют педагогические проблемы, цель, задачи.

*Педагогические проблемы:* формирование личности в условиях интенсивных социально-экономических преобразований.

*Педагогическая цель:* формирование личности, обладающей качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей.

*Педагогические задачи:* обеспечение интеллектуального, личностного и социального роста ребенка.

Задачи психологического сопровождения и формы их реализации сводятся к следующему:

**1. Исследование процессов развития личности в период обучения в ОУ:**

- программа исследования. Базовый стандарт (инвариантная и вариативная части);
- документация: индивидуальные карты развития ученика, класса;
- разработка способов включения психологической информации. Консультации индивидуальные и групповые всех субъектов образовательного процесса.

**2. Разработка программ индивидуальных и мелкогрупповых компенсаторно-развивающих занятий для учащихся:**

- индивидуальные компенсаторно-развивающие программы;
- аналитические справки эффективности программ по показателям адаптации, индивидуализации, интеграции;
- ежегодные выступления на научно-практической конференции школы.

**3. Разработка и апробация программ общего и специального психологического образования для учащихся 1-11-х классов:**

- разновозрастные программы общего и специального психологического образования;
- аналитические совещания психологической службы.

**4. Исследование факторов развития (стагнации) личности в период обучения в школе:**

- программы контроля параметров построения образовательного процесса,



ориентированного на развитие индивидуальности личности;

—аналитические справки с выводами и рекомендациями;

—проведение ежегодных общешкольных психолого-педагогических проблемных советов.

5. *Исследование личностного потенциала педагогического коллектива:*

—базовый стандарт обследования педагогов; психологическая документация по учебным кафедрам школы;

—проведение заседаний учебных кафедр по психологическим проблемам персонала.

6. *Разработка и внедрение программ развития у педагогов школы ценностей личностно-ориентированного образования:*

—программы семинаров, тренингов;

—методические материалы по педагогической психологии для преподавателей;

—система повышения психологической компетентности педагогов школы.

7. *Исследование социально-психологических факторов развития коллективов школы:*

—программы исследования структур коллективов как творческих лабораторий и социально-психологического климата в них;

—документация. Аналитические справки о фактических и перспективных характеристиках развития коллективов школы;

—способы включения образовательной информации в образовательный процесс. Выступления на аппаратных совещаниях по материалам социально-психологических исследований.

На всех ступенях обучения обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса, цель которого - создание условий проживания ребенка в образовательной среде.

Полученные результаты эксперимента дают возможность более корректно выстроить образовательный процесс по отношению к каждому учащемуся на основе его индивидуальных возможностей и способностей, потенциалов, обеспечивающих ему успешное проживание в коллективе, в образовательном учреждении.

Система задач психологического сопровождения образовательного процесса объединяет педагогическую и психологическую концепции развития школы в целом.

Психологическое сопровождение обеспечивается за счет стандарта, включающего в себя педагогические и психолого-диагностические задачи, психолого-методическое обеспечение, формы научно-методической и консультационной работы.

К блоку педагогических задач относится выявление детей, способных усвоить экспериментальные программы, т.е. условия социально-психологической адаптации детей, поступивших в предпрофильные классы; определение типа личности для обеспечения индивидуализации обучения; исследование динамики интеллектуального развития детей, развития их творческих способностей и т.д.

К блоку психолого-диагностических задач относится выявление раннего теоретического мышления учащихся, их потенциалов, психоэмоционального состояния, социометрического статуса, личностных особенностей, поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

К блоку психолого-методического обеспечения относятся проективные методики, тесты, социометрическая выборка и т.д.

К блоку научно-методической и консультационной работы - формы и методы предъявления результатов психологических наблюдений и исследований учащимся, учителям, родителям.

Психологическое сопровождение выявляет проблемы противоречий одаренной личности и социального окружения, формирования личности в условиях интенсивных интеллектуальных перегрузок, позволяет создать условия для творческой и социальной самореализации личности, ее самоактуализации и развития, обеспечивает взаимодействие участников педагогического процесса с целью получения образовательного продукта деятельности (уровень обученности, воспитанности, развития), гарантирует прогнозируемый результат деятельности учителя, ученика, образовательного учреждения в целом как психологическую реальность.

### ***Логопедическое сопровождение детей начальной школы***

*Цель:*

—формировать навыки учебной работы;

—формировать неречевые психические функции;

—формировать речевые психические функции;

—формировать функции фонематического, слогового, языкового анализ и синтезов;

- формировать аналитико-синтетическую деятельность учащихся;
- формировать орфографические навыки;
- формировать общую и речевую моторику;
- восполнять пробелы в формировании связной речи.

*Задачи:*

- воспитание наблюдательности по отношению к своей речи и речи окружающих;
- повторение и закрепление полученных навыков;
- выработка умения вслушиваться в звуковую и слоговую структуру речи;
- развитие и совершенствование слуховой памяти, внимания, самоконтроля;
- развивать умения дифференцировать звуки; развивать орфографическую зоркость;
- развивать умения оформлять устную и письменную речь.

*Основные направления работы:*

- произносительная сторона речи;
- развитие слухового восприятия;
- развитие акустических и зрительных дифференцировок звуков, букв;
- стимуляция развития познавательной деятельности учащихся в области речевых звуков;
- совершенствование общего речевого развития;
- создание предпосылок к полноценному формированию орфографического навыка;
- опора на различные анализаторы.

*Участники:* ученики 1-4 классов.

*Возраст:* 7- 11 лет.

### ***Психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников***

Эффективность профориентационной работы в системе школьной психологической службы определяется тем, что она включается и широкий контекст работы психологов по изучению психологического развития и формированию личности учеников на протяжении всех лет обучения и школе и протекает в тесном контексте педагогами и родителями.

Сопровождение осуществляется на основе существующих в психолого-педагогической науке представлений о достижении личности в образовательном пространстве.

*Направления деятельности:*

1. Включение и учебно-воспитательный процесс для учащихся курсов, которые стимулировали бы личностное развитие (предмет «Психология общения», «Основы психологии», факультатив «В мире профессий»)

2. Активизация педагогического потенциала родителей, через реальное (деятельное) включение их в образовательное пространство. Это дает возможность ставить и решать проблему «ребенок -родитель» так, чтобы это способствовало личностному росту как детей, так и самих родителей.

3. Рефлексия каждым субъектом образовательного процесса своего личностного роста с использованием результатов психологической диагностики (мониторинг личностного роста).

Алгоритм психологического сопровождения профориентации учащихся:

—ранняя диагностика интересов и способностей школьников (1-4 кл.); разработка и проведение в жизнь программ по развитию интересов и способностей;

—диагностика способностей и склонностей учащихся (5-6 кл.), дальнейшее осуществление программ их развития;

—формирование профессиональных намерений учащихся (7-8 кл.), изучение их психологических особенностей и качеств личности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;

—консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с дифференциацией;

—диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

Профессиональная ориентация с учащимися строится на основе психологической консультации. Психологическая консультация предполагает две формы организационных методов:

- групповая работа с классом;
- индивидуальная работа с каждым учащимся.

Групповая работа с классом носит предварительный характер. Программа на данном этапе позволяет охватить широкий контингент учащихся, помогает выявить наличие профессиональных планов, их соответствие профессиональной направленности, интересы и склонности учащихся, учесть мнение. В процессе групповой профконсультации запланировано проведение профориентационных лекций, бесед, игр, использование других приемов, цель которых - актуализация личностного смысла выбора профессии.

Этапы по профессиональному консультированию учащихся:

1. Констатирующий (констатация того, на какой ступени профессионального самоопределения находится школьник).
2. Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальной мотивации ценностных ориентации личности, психофизиологических особенностей).
3. Поисковый (составление плана подготовки учащегося к профессии).
4. Коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию).
5. Собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения беседы с учащимися и их родителями).

Профконсультация - это длительный путь, который проходит ученик от изучения профессии до трудовых проб в ней. Выбор профессии - это не одноразовое мероприятие, являющееся результатом психологического обследования.

## **V. «Модель выпускника» школы**

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

В модели Личности выпускника можно выделить три типа.

**I тип – «Продуктивный реалист»** - имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности. Исходя из этого, предлагается при организации педагогического процесса учитывать следующее:

- изменение системы оценок посредством рейтингов, призов, олимпиад, творческих конкурсов, создающих дух соревнования и возможности поощрения за успех;
- организация детского социально-ориентированного движения; самостоятельная работа по поиску и представлению информации: защиты рефератов, научные семинары, конференции; введение в учебный процесс курсов психологии;
- предоставление возможностей выбора разных видов физической активности;
- тренинги коммуникативных умений;
- разработка и практическое воплощение проектов;
- тренинги адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях.

**II тип – «Исследователь»** - доминантными качествами являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к созданию новых эталонов, к индивидуальному стилю.

Организация педагогического процесса с учащимися типа «исследователь» предполагает те же способы воздействия, что и у предыдущего типа личности - продуктивного реалиста, но преобладающими являются: создание творческих лабораторий, ШНО, связь с вузами, колледжами; индивидуальные программы обучения; введение методологических дисциплин (история науки, методология науки и эксперимента, искусство, открытия), тренинги группового творчества.

**III тип - «Творческий лидер»** - присущи доминантные качества исследователя, но выделяются его такие особенности, как:

- глобальное мышление: видение будущего региона, страны, мира;
- работа независимо от других в группе, в режиме сотрудничества;
- готовность к риску;
- способность принимать решения и отвечать за них.

При организации педагогического процесса необходимы те же способы воздействия, что и для «исследователя», но со следующими добавлениями: разработка и воплощение проектов гуманитарного, общечеловеческого плана, прогностических сценариев будущего; тренинги творческого лидерства.

Данная модель требует ее гибкости и инвариантности. Она предполагает разработку особой методики системного анализа в аспекте психолого-педагогического мониторинга.

### ***«Модель выпускника» начальной школы***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками;
- овладеть простейшими навыками методологической культуры, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

### ***«Модель выпускника» основного общего образования***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих классов);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез,

классификация, выделение главного;

—знать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других;

—обладать способностью к проектированию;

—овладеть навыками самовоспитания, самореализации, самооценки уровня здоровья и самооздоровления человека; самоопределения.

### ***«Модель выпускника» среднего (полного) общего образования***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование:

—освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

—изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (профильные классы);

—освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

—овладел основами компьютерной грамотности, программирования;

—знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

—готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

—обладает чувством социальной ответственности;

—способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

—ведет здоровый образ жизни;

—готов проектировать свою дальнейшую образовательную траекторию; овладел методологической культурой .