

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете  
ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11  
от «31» мая 2013 г.  
Директор ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.А. Морозова



РАССМОТРЕНО

на Попечительском совете  
ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3  
от «20» мая 2013 г.  
Председатель Попечительского совета

 Н.М.Лашина

**БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2013 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>Структура образовательной программы школы.</b>	<b>3-34</b>
<b>I. Целевое назначение программы</b>	<b>3-5</b>
<b>II. Учебный план школы и его обоснование.</b>	<b>6-19</b>
1. Пояснительная записка.	6-9
2. Учебный план начальной школы.	10-12
2. Учебный план основной школы.	13-15
3. Учебный план средней школы.	16-19
<b>III. Адресность образовательной программы.</b>	<b>19-24</b>
Образовательные программы ступеней образования.	19
1. Образовательная программа начальной школы (1-4 классы).	19-20
2. Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).	20-21
3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).	21-23
4. Педагогические технологии.	23-24
<b>IV. Условия реализации образовательной программы.</b>	<b>26</b>
1. Критерии качества реализации образовательных программ начальной, основной и средней школы.	26
<b>V. Формы аттестации и учета достижений обучающихся.</b>	<b>27-29</b>
1. Формы аттестации обучающихся.	27-28
2. Формы учета достижений обучающихся.	29
<b>VI. Сопровождение образовательного процесса.</b>	<b>29-32</b>
1. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	29-31
2. Логопедическое сопровождение детей начальной школы.	31
3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников.	32
<b>VII. Модель выпускника школы.</b>	<b>33-34</b>
1. Модель выпускника I ступени.	33
2. Модель выпускника II ступени.	33
3. Модель выпускника III ступени.	34

## ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга** - это нормативный документ, который, с одной стороны, формирует социальный заказ общества, а с другой - показывает возможности, приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализующие данный социальный заказ.

**Образовательная программа формируется** в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными актами Минобразования РФ и Региональными документами, определяющими требования к организации образовательного процесса в образовательное учреждение.

**Ведущей Целью Образовательной программы** является выполнение Государственного стандарта и требований Петербургского образовательного стандарта, направлена на:

- **воспитание** образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века, петербуржца, который способен преумножать материальные и духовные богатства нашего города, его традиции и научный потенциал;
- **становление человека нравственного**, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррективке своего поведения в сложном меняющемся мире.

**Образовательная программа школы направлена** на удовлетворение потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональный выбор на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- **родителей** – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований Государственного образовательного стандарта
- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- **Санкт-Петербурга** – сохранение и развитие традиций города, как крупнейшего научного и культурного центра России, мира;
- **учебных заведений города** – в притоке молодежи ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

**Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа включает** три ступени обучения, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- 1 ступень: 1 – 4 классы 7 – 11 лет,
- 2 ступень: 5 – 7 классы 11 – 12 лет,  
8 – 9 классы 13 – 14 лет,
- 3 ступень: 10 – 11 классы 15 - 17 лет.

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования;
- достижения уровня элементарной грамотности 1-4 класс - I ступень обучения;
- достижения уровня функциональной грамотности 5-9 класс - II ступень обучения;

- достижения уровня общекультурной и методологической компетентности в профильной образовательной области 10-11 класс - III ступень обучения

### **Основные концептуальные идеи**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся.
2. Переход в перспективе к профильному образованию повышенного уровня.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

### **Целевое назначение**

1. Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.
2. Создание условий для достижения учащимися уровня компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в профильных учебных предметах, а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.
3. Создание условий для обучения и воспитания учеников в интересах личности, общества и государства. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности самореализации личности, удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечения охраны здоровья обучающегося.

### **Адресность программы**

1. Программа адресована обучающимся 1-11-х классов.
2. Срок обучения составляет 11 лет.
3. В 1 классы принимаются дети с 6,5-7 лет.
4. Прием детей в 1 классы осуществляется в заявительной форме.
5. К уровню готовности обучающихся требования не предъявляются.
6. Прием обучающихся из других ОУ ведется в заявительном порядке на вакантные места.
7. При комплектовании классов учитывается допустимая численная наполняемость классов и соотношение мальчиков и девочек.
8. Прием граждан в ОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами:
  - Конституция Российской Федерации
  - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
  - Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"
  - Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О правилах приема в общеобразовательные учреждения" от 28.06.2012 № ИР-535/03

- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 11.01.2013 № 15-р "О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями, подведомственными администрации Невского района Санкт-Петербурга"
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 27.02.2013 № 284-р "О внесении изменений в распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 11.01.2013 № 15-р"
- Методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2013 №01-16-1014/13-0-0 об организации приема в первые классы общеобразовательных учреждений граждан, не зарегистрированных на закрепленной за образовательным учреждением территории
- Методическое письмо отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга от 16.04.2013 №0308 об организации приема в первые классы общеобразовательных учреждений граждан, не зарегистрированных на закрепленной за образовательным учреждением территории
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ"
- Устав ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.
- Правила приема в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 331 Невского района Санкт-Петербурга.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ

### 1. Пояснительная записка.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 на 2013/2014 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год».
17. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

### ***Реализуемые общеобразовательные программы.***

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №331 реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - общеобразовательные программы начального общего образования (с 1-4 классы);
  - общеобразовательные программы основного общего образования (с 5-9 классы);
  - общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (с 10-11 классы).
2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Для некоторых категорий обучающихся, нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с действующими нормативными актами.

### **Режим работы учреждения.**

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 на 2013/2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001

№ 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2013 года.

Учебный год условно делится на четверти в 1-9-х классах, на полугодия в 10-11-х классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<b>Классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>
Максимальная нагрузка, часов (5 - дневная учебная неделя)	21	23	23	23	29	30	32	33	0	0	0
Максимальная нагрузка, часов (6- дневная учебная неделя)	0	0	0	0	0	0	0	0	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-8-х классах и 6-дневная в 9-11-х классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

#### ***Расписание звонков.***

№ урока	Время
1 урок	09.00-09.45
2 урок	09.55-10.40
3 урок	11.00-11.45
4 урок	12.05-12.50
5 урок	13.00-13.45
6 урок	13.55-14.40
7 урок	14.50-15.35

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся. При оценивании и аттестации обучающихся учитывается их отнесенность к трем группам здоровья по медицинским показаниям: основной, подготовительной и специальной медицинской (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С 02.09.2013 года учебный план I-III классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В IV классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

Учебно-методический комплекты в начальной школе:

Класс	Наименование УМК	Примечания
1 класс	«Перспектива»	Г.В.Дорофеева, Т.В. Миракова «Математика»
2 класс	«Перспектива»	Г.В.Дорофеева, Т.В. Миракова «Математика»
3 класс	«Перспектива»	Л. Г. Петерсон «Математика»
4 класс	«Школа России»	Э.И. Александрова «Математика» Н.Б.Истомина «Математика»

В соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год при изучении предмета «Математика» в рамках УМК «Перспектива» используются:

- в 1-2 классе – учебник «Математика» Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой,
- в 3 классе – учебник «Математика» Л. Г. Петерсон.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2013/2014 учебного года. При изучении предмета «Технология» в III-IV классах включен модуль по Информатике и ИКТ (10 часов).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2013/2014 учебный год.

Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается через интеграцию с предметами:

- «Литературное чтение»
- «Окружающий мир»
- «Музыка»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в I-IV изучается модульно с курсом «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Такой подход позволяет успешно формировать у детей сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также практические умения, необходимые для действий в неблагоприятных и угрожающих жизни ситуациях.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык»

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

### Годовой учебный план для IV классов на 2013/2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год
	IV
Федеральный компонент	
Русский язык	170
Литературное чтение	68
Английский язык	68
Математика	136
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	68
Технология (Труд)	68
Физическая культура	102
Основы религиозных культур и светской этики	34
<b>Итого:</b>	<b>782</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782

**Недельный учебный план для IV классов  
на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV
Федеральный компонент	
Русский язык	5
Литературное чтение	2
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2
Технология (Труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
<b>Итого:</b>	<b>23</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

### Особенности учебного плана.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году в V-VIII классах и 34 учебных недели в году в IX классах.

В VII-IX классах часы учебного предмета «Математика» распределены на учебные предметы: «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

В V-VII классах ведется преподавание учебного предмета «Искусство» (музыка и ИЗО) как отдельных курсов «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в году, в том числе с использованием ИКТ).

По решению общеобразовательного учреждения учебный предмет «Технология» в V-VII классах представлен курсом «Информатика и ИКТ» (2 часа в неделю) по программе Л. Л. Босовой «Информатика и ИКТ» (протокол педсовета №11 от 31.05.2013г.).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом часы учебного предмета «Технология» для обучения обучающихся графической грамоте использованы на предмет «Черчение» (1 час в неделю, в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часа в год за счет учебного предмета «Технология» (68 часов из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента).

Набор курсов по выбору определяется на основе соответствующего анкетирования, опросов учащихся, проведение мониторинга, собеседований с учащимися. Эти курсы должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программ, помогать в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. В целях формирования положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, элективные курсы предпрофильной подготовки включают оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Это служит общекультурному развитию школьника и его социализации. Исходя из своего содержания, эти курсы будут отвечать требованиям современного рынка труда.

В рамках курса по выбору учащимся предоставлена возможность самостоятельной деятельности, результатом которой может стать реализация разработанного им конкретного учебного проекта.

Элективные курсы не предполагают по их завершению обязательной аттестации обучающихся, однако, то что явилось результатом самостоятельной деятельности при изучении данного курса может быть представлено в портфеле индивидуальных образовательных достижений - «портфолио» и, наряду с результатами итоговой аттестации выпускников основной школы, будет учитываться при переходе учащегося в соответствующий профильный X класс.

Региональной спецификой учебного плана является изучение отдельных курсов:

- «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах
- В рамках информационной работы по профильной ориентации вводится курс: «Путь в профессию».

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение часов в VIII классе на изучение предмета «Алгебра» (1 час в неделю), так как материал является необходимым для сдачи выпускного экзамена по окончании IX класса в формате ГИА;
- на увеличение часов в IX классе на изучение предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как материал является необходимым для сдачи выпускного экзамена по окончании IX класса в формате ГИА.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

### Годовой учебный план для V-IX классов на 2013/2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	210	210	140	105	68	733
Литература	70	70	70	70	102	382
Английский язык	105	105	105	105	102	522
Математика	175	175				350
Алгебра			105	105	102	312
Геометрия			70	70	68	208
Информатика и ИКТ				35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	34	139
География		35	70	70	68	243
Природоведение	70					70
Физика			70	70	68	208
Химия				70	68	138
Биология		35	70	70	68	243
Музыка	35	35	35			105
ИЗО	35	35	35			105
Искусство				35	34	69
Технология (Информатика и ИКТ)	70	70	70			210
Черчение				35		35
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	68
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
<b>Итого:</b>	<b>945</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1088</b>	<b>5148</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)						
История и культура Санкт-Петербурга	0	0	0	0	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	34	34
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация	0	0	0	0	34	35
Русский язык	0	0	0	0	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	0	0	0	0	<b>1224</b>	1224
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)						
История и культура Санкт-Петербурга	35	35	35	35	0	140
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	0	0	105
Алгебра	0	0	0	35	0	35
Предельно допустимая аудиторная учебная	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	0	4340

нагрузка при 5-дневной учебной неделе						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Недельный учебный план для V-IX классов  
на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология (Информатика и ИКТ)	2	2	2			6
Черчение				1		1
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>148</b>
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	0	0	0	0	4	4
История и культура Санкт-Петербурга	0	0	0	0	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	1
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация	0	0	0	0	1	1
Русский язык	0	0	0	0	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	0	0	0	0	<b>36</b>	36
Региональный компонент и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	0	8
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	0	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	0	3
Алгебра	0	0	0	1	0	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	0	124

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного физико-математического обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы: алгебра и физика – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию физико-математического профиля обучения.

Изучение расширенного курса математики и физики имеют своей целью дать обучающимся повышенную подготовку по данным предметам.

На основе такой подготовки обучающиеся смогут выявить свои интересы и наклонности к математике и физике, получить прочную базу для успешного продолжения обучения в высших учебных заведениях физико-математического профиля.

Обоснование выбора профиля обусловлено следующими факторами:

- запросы родителей обучающихся, определенные в ходе диагностики и мониторинга, пожелания родителей;
- кадровый потенциал педагогов школы;
- наличие специальных курсов в основной и средней (полной) школе по выбору;
- создание необходимой материально-технической базы.

Часы учебного предмета «Математика» распределены на предметы «Алгебра и математический анализ» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «География», «Химия», «Биология». На базовом уровне эти предметы изучаются по 1 часу в неделю (всего в X классе по 35 часов каждый, в XI классе по 34 часа каждый).

Региональной спецификой учебного плана является:

– выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» в X-XI класса (1 час в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

– на изучение элективных курсов по выбору обучающихся.

На элективные курсы в X-XI классах отводится не менее 4 часов в неделю (276 часов за два года обучения).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

*Класс 10-а – физико-математический профиль.*

Профильные учебные предметы представлены:

- «Математика»: 6 часов в неделю, из них:  
«Алгебра и математический анализ»- 4 часа в неделю,  
«Геометрия» - 2 часа в неделю.
- «Физика» - 5 часов в неделю.

Предметы, поддерживающие профиль:

- «Информатика и ИКТ»- 3 часа в неделю.

Региональный компонент включает 1 предмет:

- «Русский язык» – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен:

- Элективными курсами по выбору обучающихся - 4 часа в неделю.

**Годовой учебный план  
для X-XI классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Физико-математический профиль		
	Количество часов в год		Всего
	X класс	XI класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	35	34	69
Литература	105	102	207
Английский язык	105	102	207
История	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
География	35	34	69
Биология	35	34	69
Химия	35	34	69
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
Физическая культура	105	102	207
<i>Профильные учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль</i>			
Алгебра и математический анализ	140	136	276
Геометрия	70	68	138
Физика	175	170	345
Информатика и ИКТ	105	102	207
<b>Итого:</b>	<b>1120</b>	<b>1088</b>	<b>2208</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык	35	34	69
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Элективные курсы	140	136	276
<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	<b>276</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	<b>1295</b>	<b>1258</b>	<b>2553</b>

**Недельный учебный план  
для X-XI классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	<b>Физико-математический профиль</b>		
	Количество часов в год		Всего
	X класс	XI класс	
<b>Федеральный компонент</b>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Химия	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
<i>Профильные учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль</i>			
Алгебра и математический анализ	4	4	8
Геометрия	2	2	4
Физика	5	5	10
Информатика и ИКТ	3	3	6
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Элективные курсы	4	4	8
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**Класс 11-а – физико-математический профиль.**

Профильные учебные предметы представлены:

- «Математика»: 6 часов в неделю, из них:  
«Алгебра и математический анализ»- 4 часа в неделю,  
«Геометрия» - 2 часа в неделю.
- «Физика» - 5 часов в неделю.

Предметы, поддерживающие профиль:

- «Информатика и ИКТ»- 2 часа в неделю.

Региональный компонент включает 2 предмета:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.
- «Русский язык» – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения представлен предметами:

- «Черчение» - 1 час в неделю.
- Элективные курсы по выбору учащихся - 4 часа в неделю.

**Годовой и недельный  
учебный план 11-а класса на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Физико-математический профиль	
	Количество часов	
	за год	в неделю
<b>Федеральный компонент</b>		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	34	1
Литература	102	3
Английский язык	102	3
История	68	2
Обществознание (включая экономику и право)	68	2
География	34	1
Биология	34	1
Химия	34	1
Физическая культура	102	3
<i>Профильные учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль</i>		
Алгебра и математический анализ	136	4
Геометрия	68	2
Физика	170	5
Информатика и ИКТ	68	2
<b>Итого:</b>	<b>1020</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент</b>		
Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Русский язык	34	1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Черчение	34	1
Элективные курсы	136	4

<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>5</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	<b>1258</b>	<b>37</b>

### **III. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### *Образовательные программы ступеней образования.*

#### **1. Образовательная программа начальной школы (1-4 классы).**

Образовательная программа I ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Начальная школа призвана сформировать у детей необходимые знания, умения, ценностное отношение и элементы учебной деятельности, таким образом обеспечить решение следующих целей начального образования:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус - ученика, школьника;
- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной);
- сформировать личностное отношение к окружающему, этическим и нравственным нормам, самоконтролю и самооценке;
- сформировать определенный уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и умений, но и качеств, соответствующих инвариантным, базисным компонентам деятельной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической.

#### **Структура стандартов начального образования.**

Федеральный базисный учебный план от 09.03.2004 № 1312, «Обязательный минимум содержания начального образования» (2004г.), представляющий собой перечень элементов содержания образования, подлежащих обязательному усвоению школьниками.

Содержание «Обязательного минимума» информирует участников образовательного процесса о тех вопросах, которые могут быть включены в контроль достижения стандартов. «Обязательный минимум» дает возможность выделить из реализуемой конкретной образовательной программы главный и второстепенный материал. Программа же задает содержание учебного процесса, определяет логику его развития. Поэтому для программы важны последовательность расположения материала, логика и обоснованность появления элементов, внутрипредметные и межпредметные связи, организационно-методические указания. «Обязательный минимум», в отличие от программы, характеризует не сам процесс, а его конечный результат. Другим основным документом стандартов являются «Требования к уровню подготовки выпускников», состоящие из требований к возможному (1) и обязательному (2) уровням усвоения содержания. На первой ступени структура «Требований к уровню подготовки» соответствует структуре «Обязательного минимума содержания», и их элементы соотнесены. Наиболее важной частью документа являются требования ко второму уровню - уровню обязательной подготовки (обязательному уровню усвоения содержания). Обязательный уровень конкретизируется образцами (примерами) заданий, на основе которых могут быть построены измерительные процедуры, адекватно оценивающие достижение учащимися обязательного уровня подготовки по математике и русскому языку.

#### **Общеобразовательная программа начального общего образования (I ступень)**

##### **1. Целевое назначение:**

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение учебных предметов;

- воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной мотивации, стремления к самообразованию, умения организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
  - формирование умений учебного сотрудничества, воспитания, желания принимать участие в учебном диалоге, в проектной деятельности, коллективно обсуждать предложения, проблемы.
2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:
    - 2.1. Возраст: 6,5-7 лет.
    - 2.2. Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости.
    - 2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.
  3. Продолжительность обучения: 4 года.
  4. Прогнозируемый результат образовательного процесса достижение уровня грамотности: овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
  5. Учебный план. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
  6. Учебные программы: учебные программы по предметам, учреждены МО РФ.
  7. Организационно-педагогические условия: режим пятидневной рабочей недели, продолжительность урока - 45 минут. Наполняемость класса – 25-30 обучающихся, перемены 10 и 20 минут, классно-урочная система.
  8. Возможные варианты выбора ОП 5-9-х классов.
    - образовательная программа основного общего образования, рекомендуется при успешном овладении образовательной программкой начального общего образования;
    - образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.
  9. Формы аттестации достижений обучающихся:
    - текущая успеваемость;
    - дневник педагогических наблюдений;
    - анализ внеурочной активности школьников.
- Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются формами аттестации, которые утверждаются педагогическим советом. Начало формирования папки личных достижений обучающихся – «Портфолио».
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

## **2. Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы).**

Образовательная программа II ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы на разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, единого для школ всей страны.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Образовательный процесс в основной средней школе строится как на традиционной системе обучения (общеобразовательные классы), так и на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения (предпрофильные классы).

### **Общеобразовательная программа основного общего образования (II ступень).**

#### **1. Целевое назначение:**

- овладение опытом самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может осуществляться и предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение;

- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентности), в том числе и специфических для изучаемых образовательных областей;
- обеспечение функциональной грамотности. Способность к проектированию, выбору индивидуального образовательного маршрута.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст: 10-15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы: успешное усвоение образовательной программы начального общего образования.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения: 5 лет.

4. Ожидаемый результат: достижение функциональной грамотности, успешное усвоение учебных дисциплин (определяется на основе текущей успеваемости), обеспечение условий формирования личности обучающегося, его интересов, склонностей, познавательной мотивации, способностей к социальному самоопределению, способностей к проектированию.

5. Учебный план. Базисный учебный план. Часы обязательных занятий по выбору школы используются на индивидуальные занятия, консультации.

В 9-х классах - курсы по выбору (элективные курсы).

6. Учебные программы: учебные программы, утвержденные МО РФ.

7. Организационно-педагогические условия: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 5-8-х классов и шестидневная рабочая неделя для обучающихся 9-х классов. Продолжительность урока 45 минут, перемены 10 и 20 минут. Деление на группы при изучении английского языка. Наполняемость класса 25-30 человек. Классно-урочная система.

8. Возможные варианты образовательных программ 10-11-х классов:

- образовательная программа среднего (полного) общего образования, рекомендуются при успешном усвоении образовательной программы основного общего образования;
- образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, рекомендуется при успешном усвоении образовательных программ основного общего образования, по результатам итоговой аттестации; по результатам тестирования и собеседования с анализом портфолио ученика.

9. Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- итоговая успеваемость;
- анализ внеурочной активности;
- результаты экзаменов.

Продолжает формироваться папка личных достижений обучающихся – «Портфолио».

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

### 3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа III ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыслительной деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися. Обязательные занятия по выбору на данной ступени досчитают максимального объема. В рамках занятий по выбору в школе возобновляются традиционные учебные курсы, изучение которых завершилось в основной школе, и появляются новые элективные курсы, связанные с профилем.

На данной ступени вариативное образование достигает максимального объема. В соответствии с интересами и способностями учащихся предусматривается расширение физико-математического образования.

Содержание профильного образования реализуется не только во время аудиторных занятий, но и в деятельности групп по интересам, школьного научного общества «Шаг в науку» и в других возможных сообществах учащихся.

Вместе с тем введение профилей не означает ущерб в изучении обязательных предметов учебного плана. Такой подход обеспечивает возможность продолжения образования в любом вузе независимо от профиля и в то же время помогает определиться в выборе будущей профессии. Профильность, т.е. углубление изучения комплекса учебных предметов, диктуется, в первую очередь, специализированной структурой высшего образования, и университеты сегодня представляют не столько универсальные учебные заведения, сколько механически соединенные профильные специализированные факультеты. Кроме того, профильность обусловлена социальным заказом сегодняшнего дня на прикладные знания. Даже языки и математика приобретают сугубо практическое, прикладное значение.

В классе физико-математического профиля пристальное внимание уделяется изучению математики, физики и информатики. Особую роль в этом процессе играет изучение математики как языка науки и техники, все более внедряющегося во все области человеческой деятельности. Математические дисциплины должны обеспечивать приобретение всеми учащимися объема знаний, достаточного для реализации целей математического образования, получения выбранной профессии во всех сферах деятельности, требующих математических знаний и интеллектуальной культуры. Математическое образование понимается не только как система знаний, но и как система мышления, которая формирует качества личности, необходимые школьнику в будущей профессиональной деятельности, в том числе и на гуманитарном поприще.

На основании этого можно организовать диагностику возможностей учащихся, их соответствия социальному заказу общества, родителей на образовательные услуги; прогнозировать результативность обучения, воспитания и развития учащихся; на основании анализа и вытекающих из него проблем определять приоритетные направления образования, цели и задачи, которые формируются в учебный план и транслируются через базовый компонент (инвариант) образовательной программы, вариативный компонент (школьный) и систему дополнительного образования, реализуются через оригинальные педагогические технологии, формы и методы обучения учащихся, обеспечивающие оптимальный режим жизнедеятельности образовательного учреждения и его развитие.

Образовательная программа формирует, таким образом, то образовательно-педагогическое пространство, которое можно представить не только в виде содержательной модели образования, воплощающей в себе современные принципы личностно-ориентированного образования, но и в виде модели, отвечающей сущности человека.

### **Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (III уровень)**

#### **1. Целевое назначение:**

- подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни
- развитие способностей адаптироваться в социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности;
- совершенствование общеучебных, организационных, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития; проектной деятельности, самоконтроля и взаимопроверки;
- формирование готовности к получению высшего образования, к формированию учебно-познавательной деятельности в ВУЗе, к самообразованию и самосовершенствованию, формирование допрофессиональной компетентности.

#### **2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:**

##### **2.1. Возраст: 15-17 лет.**

2.2. Уровень готовности к освоению программы - успешное освоение образовательной программы основного общего образования и успешная сдача выпускных экзаменов.

##### **2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы.**

##### **3. Продолжительность обучения: 2 года.**

4. Ожидаемый результат: успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана; достижение уровня образованности, предусмотренного образовательными стандартами; сформированность социальной позиции в обществе; самостоятельный выбор жизненного пути, готовность к социальному самоопределению.

5. Учебный план: базисный учебный план РФ. Часы обязательных занятий по выбору школы, групповые и индивидуальные, элективные курсы используются для развития познавательной активности, творческих способностей, интересов обучающихся в целях их личностного и профессионального самоопределения.

6. Учебные программы: учебные программы МО РФ, программы элективных курсов.

7. Организационно-педагогические условия: шестидневная учебная неделя;

Продолжительность урока -45 минут; перемены 10 и 20 минут.

Наполняемость класса - 25-30 человек. Деление на группы при изучении иностранного языка, при проведении уроков информатики и ИКТ, физической культуры при наполняемости класса от 25 человек.

Социально-психологическое сопровождение (социальный педагог, психолог школы).

8. Формы аттестации достижений обучающихся:

- все формы промежуточной аттестации, характеризующие достижения в учебной, исследовательской, общественно-полезной деятельности;
- выпускные экзамены;
- анализ результатов районных, городских, региональных, городских олимпиад, конкурсов;
- папка личных достижений учащихся – «Портфолио».

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

#### 4. Педагогические технологии.

Качество образования обучающихся обеспечивается не только наличием содержания образования, но и сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Школа строит учебно-познавательный процесс на основе концепции и технологии развивающего обучения, сама является развивающейся педагогической системой.

**Технология** - это способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Основой любой используемой технологии является ориентация на гуманное отношение к ребенку и развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- творческих способностей;
- потребности в непрерывном образовании;
- умений рефлексии и адекватной самооценки.

Выбор и использование технологий обучения обусловлен:

- уровнем способностей, возможностей и познавательных интересов учащихся;
- уровнем профессионализма и творческой индивидуальности педагога, реализующего образовательную программу;
- познавательными возможностями учебного предмета и особенностями учебной программы, по которой работает учитель;
- наличием учебно-методического комплекса кабинета.

К группе общих предметных технологий относятся:

1. *Технологии развивающего обучения:*

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- создание ситуаций учебного проектирования и моделирования.

2. *Информационные педагогические технологии:*

- элементы использования учебного программирования;
- разработка и внедрение учебных алгоритмов;
- использование элементов аудиовизуальных технологий (компьютерные программы).

3. *Технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:*

- создание индивидуальных заданий;
- разноуровневые задания и работа с ними;
- создание индивидуальной образовательной траектории.

4. *Технология сотрудничества:*

- игры - в самом широком понимании: сюжетно-ролевые, соревновательные, деловые, имитационные;
- коллективная работа обучающихся: групповая, взаиморецензирование, диалог, работа в парах (КСО).

5. *Обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса:*

- педагогические мастерские.

6. *Традиционная технология обучения:*

- обучающая беседа,

- рассказ,

- лекция,

- вопросно-ответный контроль знаний на компьютере.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Организационные формы	Тип управления познавательной деятельностью	Подход к ребенку	Преобладающий метод	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классно-урочная</li> <li>• Индивидуальные</li> <li>• Групповые</li> <li>• Дифференцированного обучения</li> <li>• Коллективные способы обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение по книге</li> <li>• Система малых групп</li> <li>• Обучение с использованием ИКТ и ТСО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированные</li> <li>• Гуманно-личностные сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснительно-иллюстративные</li> <li>• Развивающего обучения</li> <li>• Диалогические</li> <li>• Информационные</li> <li>• Игровые</li> <li>• Программированного обучения</li> </ul>	
Ведущие технологии			Основная школа (5 -9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
<b>1. Информационные технологии</b>				
1.1 Классно-урочная система			+	+
1.2. Лекционно-семинарская система				+
1.3. Зачетная система				+
1.4 Технологии мультимедиа			+	+
1.5. Индивидуальные консультации			+	+
1.6. Обучение на основе схем и таковых моделей			+	+
<b>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся</b>				
2.1. Педагогические мастерские			+	+
<b>3. Диалоговые технологии</b>				
3.1 Диспут			+	+
3.2. Дискуссия				+
3.3. Дебаты				
<b>4. Игровое моделирование</b>				
4.1. Дидактические игры			+	+
4.2. Работа в малых группах			+	+
4.3. Работа в парах сменного состава			+	+
5. Технология модульного обучения			+	+
6. Технология программированного обучения			+	+
7. Технология учебно-поисковой деятельности			+	+
<b>8. Исследовательские технологии</b>				
8.1. Исследовательские технологии			+	+
8.2. Исследовательские проекты				+
9. Проблемное обучение			+	+
10. Личностно-ориентированное обучение			+	+

Освоение образовательной программы требует использования адекватных педагогических технологии, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении своего собственного образования. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;

- технология «Традиции школы», реализуемая воспитательной службой школы в форме дел и

- событий коллективного творческого характера;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшекласников, направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания, защиты и презентации учебно-исследовательских проектов, выпускных работ;
- технология сопровождения образовательного выбора старшекласников.

Разнообразие используемых и системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

На уровне школы разрабатывается система критериев оценивания качества реализации ОП в соответствии с идеальной моделью её выпускника.

Эта система включает в себя:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал ОУ;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

### ***Критерии качества реализации образовательных программ начальной, основной и средней школы.***

#### *Критерии для оценки образовательной программы начальной школы:*

- сформированность у учащихся опорных знаний и умений и области чтения, письма и счета;
- освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с учениками школы, сверстниками, взрослыми;
- сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на II ступени обучения;
- сформированность ориентации в нравственных и эстетических нормах.

#### *Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы.*

Объект оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, качество реализации профиля класса, качество реализации образовательных программ в целом, «учебная тема - учебная программа».

#### *Основная школа:*

- достижение обучающимися функциональной грамотности с элементами методологической компетентности;
- освоение обязательного минимума содержания образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы школы;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- освоение обучающимися универсальных средств передачи знаний, словарей;
- овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность обучающихся к самоопределению.

#### *Средняя школа:*

- достижение обучающимися методологической компетентности применительно к профильным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях;
- освоение обязательного минимума среднего (полного) общего образования;
- наличие фундаментальных знаний по профильным предметам и базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение осуществлять оценочную деятельность;

- овладеть методами образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной научно-исследовательской деятельности;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к образованию и познанию, к достижениям культуры;
- овладение обучающимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- готовность обучающихся к самоопределению.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений обучающихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации обучающихся.

### **1. Формы аттестации обучающихся.**

Вид аттестации	Начальная школа (1-4)	Основная школа (5-9)	Средняя школа (10-11)
Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая успеваемость</li> <li>• Контрольные срезы</li> <li>• Самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения тем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая успеваемость</li> <li>• Административные контрольные работы</li> <li>• Аттестация по окончании учебных четвертей и учебного года в форме контрольных административных работ</li> <li>• Итоговая аттестация в 9-х классах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая успеваемость</li> <li>• Контрольные работы по предметам</li> <li>• Зачетные работы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Аттестация по итогам учебных полугодий</li> <li>• Итоговая аттестация в 11-х классах</li> </ul>
Выполнение требований школьного образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические работы</li> <li>• Административные контрольные работы</li> <li>• Участие в школьных олимпиадах</li> <li>• Конкурс творческих работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Творческие отчеты</li> <li>• Портфолио достижений обучающегося</li> <li>• Рейтинговая оценка качества знаний по профильным дисциплинам</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Анкетирование обучающихся (определение сформированности уровня образованности)</li> </ul>	
Личностные достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио достижений обучающегося</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Праздники</li> <li>• Спортивные достижения</li> <li>• Участие в выставках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио достижений учащегося</li> <li>• Участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских)</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Спортивные достижения</li> <li>• Участие в конференциях</li> </ul>	

#### 1. Текущая аттестация.

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту.

Контролируемые формы деятельности обучающихся: устные (доклады, сообщения и т.д.), письменные (рефераты, проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.), практические работы, дидактические тесты.

## 2. Промежуточная аттестация.

Цель - определение достигнутых умений и навыков.

Административные контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения (в начальной школе), тестирование.

Во 2-11-х классах принята 5-балльная система текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

## 3. Итоговый контроль.

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ.

В начальной школе: контрольные работы по русскому языку и математике по четвертям и в конце года, проверка техники чтения в конце года (май).

В основной и средней школе проводится по итогам года.

Итоговая аттестация после окончания 9-го и 11-го класса проводится на основании распоряжения КО Правительства Санкт-Петербурга.

### 9 классы

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся IX и XI (XII) классов проводится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов в редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 25.06.2002 №2398, от 21.01.2003 №135.

2. С 2004 года в Российской Федерации проводится апробация государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников IX классов в новой форме с использованием механизмов независимой оценки знаний учащихся.

Основным отличием новой формы аттестации от традиционных экзаменов является то, что она предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9-х классов.

### 11 классы

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся IX и XI (XII) классов проводится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» и в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов в редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 25.06.2002 №2398, от 21.01.2003 №135.

2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ проходит по четырнадцати предметам:

- математика, русский язык (обязательные предметы);
- литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский), информатика и ИКТ (предметы по выбору обучающихся).

3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в Ссузы и Вузы (Закон РФ "О внесении изменений в закон Российской Федерации "Об образовании" и федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена").

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся школы организована в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами МОиН РФ и КО Правительства Санкт-Петербурга.

## **2. Формы учета достижений учащихся.**

### В урочной деятельности.

1. Знания обучающихся во 2-11-х классах оцениваются по пятибалльной системе.
2. В 1-х классах - безотметочное обучение (осуществляется через лист индивидуальных достижений в течение года, портфолио достижений ученика).
3. Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в дневниках, классных журналах, электронном журнале, личных делах, портфолио, отмечаются грамотами, благодарственными письмами родителям.
4. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 2-8-х, 10-х классов могут быть награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении».
5. Выпускники 9-х классов, успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании или аттестат с отличием. По результатам сдачи экзаменов обучающиеся могут быть награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
6. Выпускники 11-х классов, успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают аттестат о среднем (полном) общем образовании, могут быть награждены золотыми и серебряными медалями и Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
7. Выпускники 11-х классов, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают справку по окончании школы.

### Во внеурочной деятельности.

1. За участие в олимпиадах по предметам, конкурсах, праздниках, играх на разных уровнях получают за победу и участие грамоты, дипломы, благодарственные письма, подарки.
2. Достижения обучающегося оформляются в портфолио.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса, осуществляемого и управляемого в рамках образовательных программ трех ступеней, обеспечивается программой организации этого сопровождения и стандартом психологических исследований интеллектуальных, творческих и личностных потенциалов учащихся.

Целью программы является создание системы организации психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на полноценное развитие личности, актуализацию творческих потенциалов, на развертывание условий социальной интеграции в настоящем и будущем.

В содержании программы учтены условия ее реализации.

Сущность психологического сопровождения определяют педагогические проблемы, цель, задачи.

**Педагогические проблемы:** формирование личности в условиях интенсивных социально-экономических преобразований.

**Педагогическая цель:** формирование личности, обладающей качествами, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли на основе общечеловеческих ценностей.

**Педагогические задачи:** обеспечение интеллектуального, личностного и социального роста ребенка.

Задачи психологического сопровождения и формы их реализации сводятся к следующему:

1. *Исследование процессов развития личности в период обучения в ОУ:*
  - программа исследования. Базовый стандарт (инвариантная и вариативная части);
  - документация: индивидуальные карты развития ученика, класса;
  - разработка способов включения психологической информации. Консультации индивидуальные и групповые всех субъектов образовательного процесса.
2. *Разработка программ индивидуальных и мелкогрупповых компенсаторно-развивающих занятий для обучающихся:*
  - индивидуальные компенсаторно-развивающие программы;
  - аналитические справки эффективности программ по показателям адаптации, индивидуализации, интеграции;
  - ежегодные выступления на научно-практической конференции школы.
3. *Разработка и апробация программ общего и специального психологического образования для обучающихся 1-11-х классов:*
  - разновозрастные программы общего и специального психологического образования;
  - аналитические совещания психологической службы.
4. *Исследование факторов развития личности в период обучения в школе:*
  - программы контроля параметров построения образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности личности;
  - аналитические справки с выводами и рекомендациями;
  - проведение ежегодных общешкольных психолого-педагогических проблемных советов.
5. *Исследование личностного потенциала педагогического коллектива:*
  - базовый стандарт обследования педагогов; психологическая документация по учебным кафедрам школы;
  - проведение заседаний учебных кафедр по психологическим проблемам персонала.
6. *Разработка и внедрение программ развития у педагогов школы ценностей личностно-ориентированного образования:*
  - программы семинаров, тренингов;
  - методические материалы по педагогической психологии для преподавателей;
  - система повышения психологической компетентности педагогов школы
7. *Исследование социально-психологических факторов развития коллективов школы:*
  - программы исследования структур коллективов как творческих лабораторий и социально-психологического климата в них;
  - документация. Аналитические справки о фактических и перспективных характеристиках развития

коллективов школы;

- способы включения образовательной информации в образовательный процесс. Выступления на совещаниях по материалам социально-психологических исследований.

На всех ступенях обучения обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса, цель которого - создание условий проживания ребенка в образовательной среде.

Полученные результаты эксперимента дают возможность более корректно выстроить образовательный процесс по отношению к каждому учащемуся на основе его индивидуальных возможностей и способностей, потенциалов, обеспечивающих ему успешное проживание в коллективе, в образовательном учреждении.

Система задач психологического сопровождения образовательного процесса объединяет педагогическую и психологическую концепции развития школы в целом.

Психологическое сопровождение обеспечивается за счет стандарта, включающего в себя педагогические и психолого-диагностические задачи, психолого-методическое обеспечение, формы научно-методической и консультационной работы.

К блоку педагогических задач относится выявление детей, способных усвоить экспериментальные программы, т.е. условия социально-психологической адаптации детей, поступивших в предпрофильные классы; определение типа личности для обеспечения индивидуализации обучения; исследование динамики интеллектуального развития детей, развития их творческих способностей и т.д.

К блоку психолого-диагностических задач относится выявление раннего теоретического мышления учащихся, их потенциалов, психоэмоционального состояния, социометрического статуса, личностных особенностей, поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

К блоку психолого-методического обеспечения относятся проективные методики, тесты, социометрическая выборка и т.д.

К блоку научно-методической и консультационной работы - формы и методы предъявления результатов психологических наблюдений и исследований обучающимся, учителям, родителям.

Психологическое сопровождение выявляет проблемы противоречий одаренной личности и социального окружения, формирования личности в условиях интенсивных интеллектуальных перегрузок, позволяет создать условия для творческой и социальной самореализации личности, ее самоактуализации и развития, обеспечивает взаимодействие участников педагогического процесса с целью получения образовательного продукта деятельности (уровень обученности, воспитанности, развития), гарантирует прогнозируемый результат деятельности учителя, ученика, образовательного учреждения в целом как психологическую реальность.

## **2. Логопедическое сопровождение детей начальной школы.**

### ***Цель:***

- формировать навыки учебной работы;
- формировать неречевые психические функции;
- формировать речевые психические функции;
- формировать функции фонематического, слогового, языкового анализ и синтезов;
- формировать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся;
- формировать орфографические навыки;
- формировать общую и речевую моторику;
- восполнять пробелы в формировании связной речи.

### ***Задачи:***

- воспитание наблюдательности по отношению к своей речи и речи окружающих;
- повторение и закрепление полученных навыков;
- выработка умения вслушиваться в звуковую и слоговую структуру речи;
- развитие и совершенствование слуховой памяти, внимания, самоконтроля;
- развивать умения дифференцировать звуки; развивать орфографическую зоркость;
- развивать умения оформлять устную и письменную речь.

### ***Основные направления работы:***

- произносительная сторона речи;
- развитие слухового восприятия;
- развитие акустических и зрительных дифференцировок звуков, букв;
- стимуляция развития познавательной деятельности учащихся в области речевых звуков;
- совершенствование общего речевого развития;
- создание предпосылок к полноценному формированию орфографического навыка;
- опора на различные анализаторы.

### 3. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации школьников.

Эффективность профориентационной работы в системе школьной психологической службы определяется тем, что она включается и широкий контекст работы психологов по изучению психологического развития и формированию личности учеников на протяжении всех лет обучения и школе и протекает в тесном контексте педагогами и родителями.

Сопровождение осуществляется на основе существующих в психолого-педагогической науке представлений о достижении личности в образовательном пространстве.

#### **Направления деятельности:**

1. Включение в учебно-воспитательный процесс для обучающихся курсов, которые стимулируют личностное развитие (проведение предпрофильной подготовки, курс «В мире профессий»).

2. Активизация педагогического потенциала родителей, через реальное (деятельное) включение их в образовательное пространство. Это дает возможность ставить и решать проблему «ребенок - родитель» так, чтобы это способствовало личностному росту как детей, так и самих родителей.

3. Рефлексия каждым субъектом образовательного процесса своего личностного роста с использованием результатов психологической диагностики (мониторинг личностного роста).

Алгоритм психологического сопровождения профориентации учащихся:

- ранняя диагностика интересов и способностей школьников (1-4 кл.), разработка и проведение в жизнь программ по развитию интересов и способностей;
- диагностика способностей и склонностей обучающихся (5-6 кл.), дальнейшее осуществление программ их развития;
- формирование профессиональных намерений учащихся (7-8 кл.), изучение их психологических особенностей и качеств личности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- консультационная работа со старшеклассниками по определению дальнейшей программы обучения в связи с дифференциацией;
- диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения обучающихся старших классов.

Профессиональная ориентация с учащимися строится на основе психологической консультации.

Психологическая консультация предполагает две формы организационных методов:

- групповая работа с классом;
- индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Групповая работа с классом носит предварительный характер. Программа на данном этапе позволяет охватить широкий контингент обучающихся, помогает выявить наличие профессиональных планов, их соответствие профессиональной направленности, интересы и склонности учащихся, учесть мнение. В процессе групповой профконсультации запланировано проведение профориентационных лекций, бесед, игр, использование других приемов, цель которых - актуализация личностного смысла выбора профессии.

Этапы по профессиональному консультированию обучающихся:

1. Констатирующий (констатация того, на какой ступени профессионального самоопределения находится школьник).

2. Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальной мотивации ценностных ориентации личности, психофизиологических особенностей).

3. Поисковый (составление плана подготовки обучающегося к профессии).

4. Коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию).

5. Собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения беседы с обучающимися и их родителями).

Профконсультация - это длительный путь, который проходит ученик от изучения профессии до трудовых проб в ней. Выбор профессии - это не одноразовое мероприятие, являющееся результатом психологического обследования.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

В модели Личности выпускника можно выделить три типа.

### **I тип – «Продуктивный реалист».**

Имеет навыки прикладного творчества в конкретной сфере, повышенные адаптационные возможности. Исходя из этого, предлагается при организации педагогического процесса учитывать следующее:

- изменение системы оценок посредством рейтингов, призов, олимпиад, творческих конкурсов, создающих дух соревнования и возможности поощрения за успех;
- организация детского социально-ориентированного движения; самостоятельная работа по поиску и представлению информации: защиты рефератов, научные семинары, конференции; введение в учебный процесс курсов психологии;
- предоставление возможностей выбора разных видов физической активности;
- тренинги коммуникативных умений;
- разработка и практическое воплощение проектов;
- тренинги адаптационных возможностей в экстремальных ситуациях.

### **II тип – «Исследователь».**

Доминантными качествами являются исследовательская активность, познавательная мотивация, стремление к созданию новых эталонов, к индивидуальному стилю.

Организация педагогического процесса с учащимися типа «исследователь» предполагает те же способы воздействия, что и у предыдущего типа личности - продуктивного реалиста, но преобладающими являются: создание творческих лабораторий, ШНО, связь с вузами, колледжами; индивидуальные программы обучения; введение методологических дисциплин (история науки, методология науки и эксперимента, искусство, открытия), тренинги группового творчества.

### **III тип - «Творческий лидер».**

Присущи доминантные качества исследователя, но выделяются такие особенности, как:

- глобальное мышление: видение будущего региона, страны, мира;
- работа независимо от других в группе, в режиме сотрудничества;
- готовность к риску;
- способность принимать решения и отвечать за них.

При организации педагогического процесса необходимы те же способы воздействия, что и для «исследователя», но со следующими добавлениями: разработка и воплощение проектов гуманитарного, общечеловеческого плана, прогностических сценариев будущего; тренинги творческого лидерства.

Данная модель требует ее гибкости и инвариантности. Она предполагает разработку особой методики системного анализа в аспекте психолого-педагогического мониторинга.

## **1. Модель выпускника I ступени.**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками;
- овладеть простейшими навыками методологической культуры, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

## **2. Модель выпускника II ступени.**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих классов);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других;
- обладать способностью к проектированию;
- овладеть навыками самовоспитания, самореализации, самооценки уровня здоровья и самооздоровления человека; самоопределения.

## **3. Модель выпускника III ступени.**

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование:

- освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (профильные классы);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- готов проектировать свою дальнейшую образовательную траекторию;
- овладел методологической культурой.