

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 331
Невского района
Санкт-Петербурга

Л. А. Морозова
Приказ № 89/А
от 31.05 2012 г.



ПРИНЯТА

на Педсовете
ГБОУ школы № 331
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №12
от 31.05.2012

**Основная образовательная программа
начального общего образования ГБОУ СОШ № 331
(в соответствии с требованиями ФГОС)
(вторая редакция)**

**Содержание основной образовательной программы
начального общего образования.**

I		Целевой раздел	3-19
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2	Правовая основа разработки ОП	3
	1.3	Актуальность программы	4
	1.4	Визитная карточка школы	5
	1.5	Главная цель и задачи реализации образовательной программы	7
	1.6	Цели начального общего образования (планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы)	7
	1.7	Главные цели обучения на ступени начального общего образования	7
	1.8	Личностные результаты образовательной деятельности учащихся	8
	1.9	Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся	10
	1.10	Предметные результаты образовательной деятельности учащихся	12
	1.11	Портрет выпускника начальной школы	13
	1.12	Ожидаемые изменения в результатах начального образования в школе	14
	1.13	Учебно - методическое обеспечение программы.	14
	1.14	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	17
	1.15	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	19
	1.16	Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся	19
II		Содержательный раздел	22
	2.1	Реализация педагогических программ	22
	2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	22
	2.3	Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	27
	2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
	2.5	Программа коррекционной работы (Условия обеспечения индивидуального образовательного маршрута)	37
III		Организационный раздел.	38
	3.1	Учебный план	38
	3.2	Принципы организации внеурочной деятельности	44
	3.3	План внеурочной деятельности. 1 классы.	46
	3.4	План внеурочной деятельности. 2 классы.	47
	3.5	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.	47
	3.6	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	51
	3.7	Кадровые условия реализации образовательной программы	52
	3.8	Финансовые условия реализации образовательной программы	52
	3.9	Материально- технические Финансовые условия	53
	3.10	Управление реализацией программы	54

Целевой раздел.

Адресность образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 331 адресована: учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- поможет осознать свою педагогическую миссию, свою роль в воспитании учащихся, в их самоопределении, развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни;
- является нормативным документом, обязательным для исполнения;
- определяет «зоны педагогического сотрудничества» и раскрытие перспективных направлений педагогического творчества.

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОП.

Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ СОШ № 331 разрабатывается на основе: *нормативно-правовых документов федерального уровня:*

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009г(Приказ МОиН № 2357 от 22.09.2011)
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 37 (Приказ МОН РФ от 22.09.2012 № 2357)
- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации(приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Миссия школы – воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ШКОЛЫ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, имеющим богатые исторические традиции, условия для удовлетворения образовательных потребностей детей, позитивный имидж в районе.

Достижению этих результатов способствует качественная управленческая деятельность, организация работы на основе коллективно разработанной Программы развития школы на 2010-2015гг. через реализацию проектов:

1. «Мы разные – мы успешные»
2. «Талант – это здорово»
3. «Здоровье - моя жизненная ценность»

4. «Открытая школа – успешный жизненный выбор»
5. «Успешный педагог: становление и презентация инновационного опыта»

Образовательное учреждение:

- активный член Международной общественной организации академии детско-юношеского туризма и краеведения,
- член Ассоциации образовательных учреждений «От краеведения к гражданственности»,
- участник программы Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»,
- международных проектов.

В 2007 году педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 331 стал победителем конкурса педагогических достижений Невского района С-Петербурга «Образовательное учреждение года».

Наличие позитивного инновационного опыта позволило стать ГБОУ СОШ № 331 *победителем организованного в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2007 году.*

С 2005 по 2011 гг. победителями конкурса педагогических достижений стали 24 педагога.

Образовательное учреждение ведет большую экспериментальную работу:

- с 2009 года - Федеральная экспериментальная площадка РАО Института семьи и воспитания по теме «Проектирование креативной среды образовательного учреждения как фактор здоровьесформирующего образования детей»,
- с 2009 года - районная экспериментальная площадка по теме «Реализация деятельностного подхода в обучении математике учащихся в образовательном пространстве школы»
- С 2012 года школа - Федеральная экспериментальная площадкой ФГУ ФИРО по теме « Развитие творческой образовательной среды как условие поддержки талантливой молодежи».

Воспитательные аспекты образовательной системы находятся в центре внимания в течение всего периода существования школы. Создана воспитательная и образовательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности учащегося к будущей профессиональной деятельности, система психолого - педагогического сопровождения и дополнительного образования.

В 2009 году школа стала Дипломантом I Всероссийского конкурса образовательных программ «За здоровье в образовании». В 2010 году программа по профилактике правонарушений заняла 1 место на конкурсе Комитета образования и стала дипломантом конкурса инновационных площадок с программой «Школа молодого лидера» в г. Москве.

Опыт работы школы представлен на районном, городском и федеральном уровне.

Большое значение педагогический коллектив школы уделяет созданию школьного уклада, особой атмосферы. Эту задачу помогают решать многочисленные детские творческие коллективы: изостудия, школьный театр, хор.

Работают кружки: «Хозяюшка», Бисероплетение», «Роспись по дереву», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Шашки». Дополнительным образованием охвачены более 70% учащихся.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, организации встреч с известными людьми, ветеранами войны. Работает комната боевой славы Ладужской флотилии, создается виртуальный музей истории школы.

Результатом обучения в школе является успешная сдача ЕГЭ учащимися, наличие золотых и серебряных медалистов, наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, призовые места учащихся в районных и городских олимпиадах, конкурсах, позитивное отношение большинства учащихся и их родителей к школе.

В настоящее время в школе обучаются 565 человек.

С 2003 по 2012г. 50 выпускников закончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Качество знаний за последние годы 47%.

В школе реализуется предпрофильная и профильная подготовка (физико-математический профиль). Удовлетворенность условиями образовательного пространства отмечают 91% учащихся, 84% родителей, 87% педагогов.

Анализ деятельности школы позволяет сделать вывод о результативности ее деятельности, качестве предоставляемых услуг, создании необходимых условий для удовлетворения запросов детей и их родителей, ориентации на дальнейшее развитие.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г. указывает, что формирование компетенций «инновационного человека» закладывается во многом именно на стадии начальной школы, основы навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, навыки социализации.

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Согласно ФГОС **главные цели обучения** на ступени начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

В рамках достижения целей программы выделяются следующие **задачи**:

- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечение знаниями о формах и методах сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Развитие коммуникативных качеств личности школьника.
- Формирование готовности и способности обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Основные пути достижения:

- ✓ постоянный анализ;
- ✓ мониторинг состояния образовательной среды школы в ходе реализации образовательной программы;
- ✓ оптимизация использования внешних ресурсов педагогического пространства города и района;
- ✓ реализация программ дополнительного образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

К личностным результатам образовательной деятельности обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования относятся:

- Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению. осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего в сравнении со школами микрорайона; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.
- Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться с учителями, находить с ними общий язык.

- Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание; аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать свое время; умение самостоятельно принимать решение в учебном процессе
- Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

К метапредметным результатам образовательной деятельности обучающихся относятся:

- Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму ;владеть первичными навыками работы на компьютере; уметь формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изучаемого материала; выразить свои мысли устно и письменно.
- Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; умение устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное

	мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Метапредметные результаты
освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?</p> <p>Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p> <p>Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе</p>

	средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.

с содержанием конкретного учебного предмета	
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К предметным результатам образовательной деятельности обучающихся относится освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфического для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При реализации программы начального обучения в школе используются *педагогические технологии*:

- Деятельностный метод обучения,
- Организация проектной деятельности,
- Организация исследовательской деятельности,
- Развивающее обучение,
- Коллективные способы обучения,
- Игровые технологии,
- Технология работы с портфолио
- Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии,
- Технологии с использованием информационно-технических средств(интерактивные доски, мультимедийные средства)
- Технологии с использованием опорных схем и алгоритмов.

Выпускник начальной школы № 331 – это учащийся

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемые результаты начального образования в школе.

1. Соответствие качества образования и воспитательной деятельности школы запросам родителей и социума.
2. Позитивная динамика показателей личностного развития учащихся, развития их творческих способностей.
3. Увеличение доли учащихся начальной школы выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
4. Психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностику динамики развития познавательных процессов и развития обучающегося.

Учебно - методическое обеспечение программы.

Поставленные программой цели и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершённые предметные линии системы учебников «Перспектива». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др).

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью.

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, будет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремлению к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовывать потребность в творческом самовыражении, научиться использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения **литературного чтения** у школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научатся воспринимать художественное произведение как вид искусства. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам.

В результате изучения **математики и информатики** учащиеся начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Учащиеся овладеют умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Ученики научатся применять математические знания для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни, первоначальные представления о компьютерной грамотности.

В процессе изучения **иностранного языка** приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; получают начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширят лингвистический кругозор. Знакомство с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы позволят сформировать дружелюбное и толерантное отношение к носителям другого языка

В процессе изучения курса **окружающий мир** ученики приобретут понимание особой роли России в мировой истории, будет воспитываться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, выполнение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоением доступных способов изучения природы и общества позволят развить навыки причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе изучения курса основы духовно-нравственной культуры народов России у учащихся начнет формироваться готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, пониманием их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; начнется формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

В процессе изучения **изобразительного искусства** у обучающихся сформируются первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Основы художественной культуры на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру раскроют понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства, элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предмет **музыка** направлен на формирование у обучающихся первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению способствует использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнению вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предмет **технология** позволит обучающимся получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобрести навыки самообслуживания; овладеть

технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач позволит приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Предмет **физическая культура** направлен на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предмет **основы религиозных культур и светской этики** направлен на знание и понимание основные понятия религиозных культур ;историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; овладение умением описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;соотнести нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

I. Требования к основным предметным результатам

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего по району; грамотная письменная речь выше среднего уровня; умение строить высказывания в определённом стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счёта со скоростью выше среднего уровня; знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

II. Требования к основным и метапредметным результатам

II. 1. Универсальные учебные умения: самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески

пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

II.2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание прочитанного или прослушанного текста; скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

III.1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по району; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

III.2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

III.3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

III.4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального

ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и общества.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки учебных достижений в ГБОУ школе № 331 позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся (мониторинг качества образования)

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Исключение составляют ученики 1-х классов (с учётом их возрастных особенностей), их показатели оцениваются следующим образом: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и всё получится» с указанием ошибок и способов их исправления. Используется шкала С. Дембо, Л. Рубинштейна.
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)		
Наблюдение, устный опрос,	Систематизация и обобщение	Оценка складывается из:

<p>средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы</p>	<p>учебного материала</p>	<p>1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Ученики 1-х классов (с учётом их возрастных особенностей) получают итоговую словесную оценку по решению методического объединения учителей начальных классов Оценка доводится до сведения родителей.</p>
<p>Комплексная проверка</p>		
<p>Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)</p>	<p>Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов</p>	<p>По 100-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.</p> <p>Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.</p> <p>Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися (по 10-балльной шкале — оценка учащегося; качественная оценка проводится педагогом)</p>

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач (Н. Г. Дмитрук), мы выделили уровни успешности их выполнения в качестве диагностического показателя самореализации детей младшего школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности. Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи (С. Н. Горычева):

— **высокий** уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

— **средний** уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

— **низкий** уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличиться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, годового цикла конкурсов, где дети и педагоги будут демонстрировать разнообразные способности.

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Формируемые на уроках УУД закрепляются учеником во внеучебной и внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа формирования универсальных учебных действий.

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей и родителей об идеальном выпускнике начальной школы, коллектив школы в качестве базовых ориентиров в программе универсальных учебных действий выделяет:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- ориентиры, направленные на формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенций;
- ориентацию на достижение планируемых результатов на всех этапах развития личности школьника;
- проектирование психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности и формирование универсальных учебных действий.

Одним из способов реализации компетентностного подхода в современной системе образования является формирование универсальных учебных действий. Под универсальными учебными действиями мы будем понимать способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных

действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в ГБОУ школе № 331

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Перспектива» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных навыков (УУД) на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других.

	4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Определять необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть</p>

			представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	последствия коллективных решений.
--	--	--	---	-----------------------------------

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Достижение планируемых результатов фиксируется и в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа

действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

ПРОГРАММА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Концепции УМК «Перспектива».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный», ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+», Детской библиотекой № 11, музеями г. Санкт-Петербурга..

УМК «Перспектива» через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, интегрирует учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные

психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, публичных докладов школы по итогам работы за год

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- День здоровья
- «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Праздник Букваря
- Масленица

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе попечительского совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Главной идеей программы является создание оптимальных условий для личностного развития и самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни и культуры здоровья в соответствии с установками на воспитание достойного гражданина Санкт-Петербурга, формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Здоровье человека - одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки и является ведущей в социальном развитии общества, сохранении человечества в условиях экологических и социальных катаклизмов, проблема здоровья неотделима от человека, она возникла вместе с ним и изменяется соответственно человеческой культуре. Только здоровый человек может решить свою историческую миссию на Земле.

Задачи сохранения, укрепления и развития здоровья подрастающего поколения, привития ценностных ориентации к сознательному ведению и пропагандированию здорового образа жизни нашли отражение в различных нормативных документах: «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», Президентская программа «Дети России», Закон «Об охране окружающей среды», «Семейный кодекс РФ», «Конвенция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ» и других.

В соответствии с особенностями психофизиологического и социального развития для каждого возрастного этапа были определены задачи, от качества решения которых индивидуумом зависит его здоровье как в онтогенезе, так и в будущей взрослой жизни:

- адаптация к физиологическим и анатомическим изменениям, связанным с процессом созревания, и трансформация модели своего поведения в соответствии с признаками сексуальной зрелости;
- постепенный отказ от ранних форм отношений с родителями и установление более тесных контактов со сверстниками, что развивает коммуникативные способности;

- идентификация себя как личности, в том числе в сексуальной и социальной сферах;
- применение на практике своего багажа знаний, обогащенного в результате обретения "чувства общества" и составления для себя "общей картины мира";
- развитие способностей к профессиональной деятельности и целесообразному проведению досуга (при этом постепенно происходит отбор таких видов деятельности и поведения, которые оптимальны как для индивидуума, так и для общества).

По мере развития ребенка акценты в решении этих задач смещаются. Возникновение состояния "нездоровья" является результатом нерешенных проблем развития на соответствующем этапе.

Здоровьеформирующая деятельность в процессе образования должна вестись по трем взаимосвязанным направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому и психологическому. И эта деятельность должна затрагивать не только самого ребенка, но его родителей и педагогов.

Создание комфортных здоровьесберегающих условий — одна из главных задач современного образования. При этом здоровьесберегающими условиями являются условия, которые обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к ребенку в педагогическом процессе с учётом его возрастных, психических возможностей, уровня развития здоровья.

Эта полноценная здоровьесберегающая школьная среда состоит из внешкольных и внутришкольных факторов. Считается, что все внутришкольные факторы являются корректируемыми и устранимыми, а, следовательно, именно на них должны быть направлены наибольшие усилия.

Если к внутришкольным факторам отнести такие как, *организация образовательного процесса*, куда входит учебная и внеклассная деятельность; *организация досуга* в течение учебного года; наличие условий для самовыражения и самоутверждения личности в *дополнительном образовании*; можно утверждать, что, практически, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание здоровьесберегающих среды.

Наша образовательная программа предполагает переход на следующую ступень: при сохранении здоровьесберегающих условий образовательного пространства перейти к здоровьеформирующему образованию.

Программа базируется на основе следующих теоретических положений:

1. Здоровье - это не только отсутствие болезней, травм, физических дефектов, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

2. Здоровьеформирующее образование - это гуманные, валеологические отношения педагога к себе, к коллегам и воспитанникам; осознание ими ценности здоровья, наличие установок на здоровый образ жизни, на создание здоровьеформирующей образовательной среды для воспитанников и реализация здоровьеформирующих моделей образования.

3. Здоровьеформирующие модели образования предполагают появление в образовательном пространстве учителя с четко выраженными здоровьесберегающими и здоровьеразвивающими позициями. Как подчеркивает Л.Г.Татарникова, подобная модель образования нацелена не только на сохранение здоровья ребенка в педагогической системе, но и на естественный процесс его креативизации (вписывание в культуру, рефлексия полученных валеологических знаний и навыков, присвоение их как личностно-значимых) в процессе освоения социокультурного опыта развития индивидуального здоровья, критериями которого являются, в частности творчество и развитый интеллект, а также на формирование представлений о здоровом образе жизни через работу с родителями.

4. Здоровьеформирующее образование - система образовательных мер, направленных на формирование валеологического мышления и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основная цель программы – создание образовательной и социокультурной среды, направленной на личностное и профессиональное самоопределение учащихся, развитие творческой индивидуальности и формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Указанная цель обусловила решение следующих **задач**:

- Формирование целостной системы знаний о здоровье на основе последних достижений науки;
- Воспитание у всех субъектов образования отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к одной из ценностей жизни; воспитание экологически обоснованного поведения
- Использование здоровьесформирующей образовательной среды как способа мотивации для родителей формирования здоровьесформирующей среды семьи,
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

В программе учитывается, что соматическое здоровье - это сфера медиков, физическое здоровье – это сфера культуры и спорта, психическое здоровье - это область применения психологических наук и нравственное здоровье – это сфера воспитательной работы и осуществляется попытка скоординировать эти сферы.

Программа строится на основных принципах школы: принципах демократизации, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, социального партнерства, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Программа предполагает в качестве основы опору на социально-личностно-ориентированный, социокультурный, системный, гуманистический и компетентностный подходы.

Основными механизмами развития являются инновационно-экспериментальная деятельность, изучение и обобщение передового педагогического опыта, самообразование, а также прогнозирование, проектирование и расширение учебных программ различного уровня, в том числе, представляемых для реализации заказов учащихся и их родителей в системе дополнительных услуг.

Результатом деятельности, обеспечивающие программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- уменьшение количества простудных и инфекционных заболеваний;
- профилактическая работа с родителями учащихся;
- участие в экологических проектах, акциях, субботниках

Мониторинг достижений учащихся должен строиться на оптимальном сочетании разнообразных форм, видов и способов мониторинга. Это задания-измерители разнообразного характера: различного вида тесты, задания со свободно конструируемым ответом, практические задания. Это позволит проверить не только уровень усвоения учащимися основного объёма знаний по экологии, но и практических умений, выявить характер владения ими. Представляется важным, что выводы о происходящих тенденциях в развитии экологической культуры учащихся можно делать, используя комплекс следующих методов: анкетирование, тестирование; наблюдение за отношениями детей к природе, друг к другу, к выполнению экологической созидательной деятельности; самоанализ отношения учащихся к природе; анализ продуктов творческой деятельности (сочинений-размышлений о природе, поделок и т.п.) и др.

Проект «МАСТЕРСКАЯ ЗДОРОВЬЯ»

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни, санитарно-гигиеническое просвещение – одна из главнейших задач, которую правительства всех стран ставит во главу угла. Российская школа имеет огромный опыт по воспитанию учащихся и созданию здоровой среды в школе. Но современный мир требует и современных подходов в воспитании и образовании учащихся.

Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически и физически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.

В решении этой задачи может помочь внедрение в школьный образовательный процесс новых здоровьесформирующих и образовательных технологий, воспитание компетентности всех участников образовательного процесса, формирование деятельного подхода к вопросам формирования здоровья, оптимизация воспитательной работы по формированию культуры здоровья.

Основная идея заключается в том, что формирование культуры здоровья необходимо всем субъектам образования, и путь к успеху лежит через объединение семьи и школы с привлечением социокультурного пространства города.

Цель проекта – создание образовательной и социокультурной среды, направленной на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Указанная цель обусловила решение следующих **задач**:

- Формирование целостной системы знаний о здоровье на основе последних достижений науки;
- Воспитание у всех субъектов образования отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к одной из ценностей жизни;
- Формирование деятельностного и компетентностного подхода к своему здоровью;
- Использование здоровьесформирующей деятельности школы как способа мотивации для формирования здоровьесформирующей среды семьи.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы по формированию культуры здоровья педагогов, учащихся и родителей.
- Формирование системы ценностей педагогов, учащихся и родителей, включающей осознание ценности здоровья.
- Повышение компетентности в вопросах культуры здоровья и здорового образа жизни педагогов, учащихся и родителей.

Критерии оценки результатов проекта:

- Наличие ценностного отношения к здоровью.
- Компетентностный подход к вопросам формирования культуры здоровья.
- Повышение мотивации всех субъектов образования к активному формированию своего здоровья и здорового окружения.

Программа коррекционной работы

(условия обеспечения индивидуального образовательного маршрута)

В классе, как правило, есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей, знаний. Это означает, что в процессе учебной деятельности учитель объединяет их в соответствующие группы и проводит обучение, дифференцируя, таким образом, необходимую психолого-педагогическую помощь:

❖ Если у ребенка по результатам диагностики выявляется повышенный или высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень учебной мотивации, стойкие интересы к учебным

предметам, среднее или хорошее физическое здоровье, высокий уровень умственной работоспособности, то его условно можно отнести к вариативному образовательному маршруту *для учащихся с опережающими темпами развития*.

❖ Если у ребенка средний или низкий уровень интеллектуального развития, высокий уровень тревожности, низкий уровень адаптации и мотивации, нестойкие интересы, то этого ребенка можно условно отнести к вариативному образовательному маршруту *для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении*.

❖ Если у ребенка низкий уровень физического здоровья, высокая тревожность, низкий уровень адаптации, высокая утомляемость, низкая умственная работоспособность, то такого ребенка условно относим к вариативному образовательному маршруту *для учащихся с ослабленным здоровьем*.

❖ Если у ребенка выявлен стойкий интерес к определенной деятельности или области знаний, наличие способностей к данной деятельности, высокая мотивация к данной деятельности, то этого ребенка условно относим к вариативному образовательному маршруту *для учащихся со специальными способностями*.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся рассматривается:

- как способ реализации личностно-ориентированного подхода;
- как способ повышения качества образования и формирования ключевых компетентностей у учащихся;
- как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении педагогом-психологом реализовываются индивидуальные программы.

Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации **возможно** обеспечить индивидуальный образовательный маршрут через научно-исследовательскую и проектную деятельность. Это направление позволяет сделать обучение интересным, расширить кругозор ребенка, преодолеть рутину повседневности, а самое главное – стимулировать интеллектуальную активность, учебную деятельность и «запустить» формирование научного мышления у учащегося.

Другим важным аспектом этой деятельности учителя является организация работы с одаренными детьми – подготовка школьников к различным конкурсам.

Организационный раздел.

Учебный план

Учебный план ГБОУ школы № 331 разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
 - Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
 - СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
 - О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 37 (Приказ МОН РФ от 22.09.2012 № 2357)
 - Приказ МОиН РФ №2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год»
- нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

**Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом
ГБОУ школы № 331**

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		Обязательная (инвариантная) часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1	Филология	Обучение грамоте Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Коллективные средства обучения; Творческие мастерские; Проектная деятельность; Личностно-ориентированное обучение
2	Математика	Математика	Математические конкурсы; Коллективные средства обучения; Проектная деятельность; Технология критического мышления; Личностно-ориентированное обучение
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Коллективные средства обучения; Творческие мастерские; Проектная деятельность; Технология критического мышления; Личностно-ориентированное обучение
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры и светской этики	Проектная деятельность;
5	Искусство	Изобразительное искусство Музыка	Проектная деятельность Личностно-ориентированное обучение; Коллективные средства обучения;
6	Технология	Технология	Проектная деятельность; Коллективные средства обучения;
7	Физическая Культура	Физическая культура	Коллективные средства обучения

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

**Годовой учебный план для I-IV классов
образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную образовательную
программу начального общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	68	438
Английский язык	0	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Музыка	33	34	34	34	135
ИЗО	33	34	34	34	135
Технология (Труд)	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Итого:	693	782	782	782	3039
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	0	102	102	102	306
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	693	884	884	884	3345
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039

2.4. Недельный учебный план для I-IV классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	2	13
Английский язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Итого:	21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	0	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	99
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Перечень учебных пособий.

Русский язык

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука 1 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 1 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 4 Просвещение

Литературное чтение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 1 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 2 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 3 Просвещение
 Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение 4 Просвещение

Иностранный язык

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 Просвещение
 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3 Просвещение
 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 4 Просвещение

Математика

Петерсон Л.Г. Математика 1 Ювента
 Петерсон Л.Г. Математика 2 Ювента
 Петерсон Л.Г. Математика 3 Ювента
 Петерсон Л.Г. Математика 4 Ювента
 Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Математика 1 Просвещение
 Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Математика 2 Просвещение
 Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Математика 3 Просвещение
 Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. Математика 4 Просвещение

Окружающий мир

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 Просвещение
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 Просвещение
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 Просвещение
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 4 Просвещение

Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры
народов России. Основы православной культуры Просвещение

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур
Просвещение

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

Музыка

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка* 1 Просвещение

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка* 2 Просвещение

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка* 3 Просвещение

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка* 4 Просвещение

Изобразительное искусство

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 1 Просвещение

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 Просвещение

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3 Просвещение

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 4 Просвещение

Технология

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 Просвещение

Физическая культура

Матвеев А.П. Физическая культура 1 Просвещение

Матвеев А.П. Физическая культура 2 Просвещение

Матвеев А.П. Физическая культура 3–4 Просвещение

Модель организации внеурочной деятельности в рамках

ФГОС второго поколения

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации воспитательной работы в школе;
- опора на ценности воспитательной системы ;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов школы. В школе апробируются 3 способа организации внеурочной деятельности

1. Реализация образовательных программ , разработанных педагогами школы режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования: ЛДТЮ и ДОД ЦТО «Старт+».

Каждая экскурсия планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Период между экскурсиями планируется как подведение итогов предыдущего блока программы и подготовка к следующему погружению, которая может быть организована в форме беседы, практического занятия, дискуссии, анкетирования, видеопросмотра, составления компьютерных презентаций и др.

Результат обучения по программе планируется в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

2. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

3. Ресурс учреждений дополнительного образования.

- Шахматная азбука.
 - Волшебная нить.
 - Игры на клетчатой бумаге(шашки).
 - Бассейн.
 - Бисероплетение.
 - Художественное слово.
 - Основы журналистики.
 - **Перечень дополнительных образовательных программ и программ занятий**
- Дополнительные образовательные программы (кружки):
- Английский язык шаг за шагом. *Сроки реализации 1 год*
 - Хор. *Сроки реализации 4 года.*

Дополнительные образовательные программы (по договору с учреждением дополнительного образования детей) с ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+», ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный»

- Шахматная азбука. *Сроки реализации- 4 года.*
- Волшебная нить. *Сроки реализации- 4 года*
- Игры на клетчатой бумаге(шашки). *Сроки реализации- 2 года*
- Бассейн. *Сроки реализации- 1год.*
- Бисероплетение. *Сроки реализации- 2года.*
- Основы журналистики. *Сроки реализации-2 года*

Программы занятий:

- Математика- заниматика . *Сроки реализации 2 года*
- Путешествие по стране «Этикета». *Сроки реализации- 4 года.*
- Подвижные игры на воздухе. *Сроки реализации- 2 года.*
- Театр. *Сроки реализации 1 год*
- Основы культуры чтения. *Сроки реализации- 4 года.*

План внеурочной деятельности. 1 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.	Проектная деятельность	2	66
	Бассейн	Спортивная секция		
	Подвижные игры на воздухе.	Занятие, реализуемое на свежем воздухе		
Духовно-нравственное	Путешествие по стране «Этикета»	Библиотечное занятие	1	33
Социальное	Мы поможем.	Общественно-полезная практика, рейды	1	33
	Волшебная нить	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+»		
Общеинтеллектуальное	Шахматная азбука	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+»	4	132
	Игры на клетчатой бумаге (шашки)	Кружок по договору с ЛДТЮ		
	Математика- заниматика	Занятие		
	Английский язык шаг за шагом»	Кружок		
	Основы журналистики	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт+»		
Общекультурное	Хор	Кружок		

	Бисероплетение	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТГ «Старт+»	2	66
	Основы культуры чтения	занятие		
	Театр	занятие		
Итого			10	330

План внеурочной деятельности. 2 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на воздухе	Занятия, реализуемые на свежем воздухе	2	68
	Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.	Проектная деятельность		
	Подвижные спортивные игры	Кружок		
Духовно-нравственное	Путешествие по стране «Этикета»	Библиотечное занятие	1	34
Социальное	Волшебная нить	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТГ «Старт+»	1	34
	Мы поможем.	Общественно-полезная практика, рейды		
Общеинтеллектуальное	Шахматная азбука.	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТО «Старт+»	4	136
	Основы журналистики	Кружок по договору с ГБОУ ДОД ЦТО «Старт+»		
	Математика- заниматика	Занятие		
	Игры на клетчатой бумаге (шашки)	Кружок по договору с ЛДТЮ		
	Бисероплетение	Кружок по договору с ГБОУ ДДО ЦТО «Старт+»		
Общекультурное	Хор	Кружок	2	68
	Мой любимый город	Экскурсии, беседы, классные часы		
	Основы культуры чтения	Занятие		
ИТОГО:			10	340

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт

благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования школы;
- библиотекарь;
- работники ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный»
- педагоги ГБОУ ДОД ЦТО «Старт+»

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- - принятие образа «хорошего ученика»;
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- - осознание ответственности человека за общее благополучие;
- - осознание своей этнической принадлежности;
- - гуманистическое сознание;
- - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
-

Смыслообразование:

- - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- - эстетические потребности, ценности и чувства;
- - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника;
2. Детский коллектив;
3. Профессиональная позиция педагога;
4. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none">•Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)•Сформированность мотивации коллектива воспитанников к участию в общественно полезной деятельности•Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none">•Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)•Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)•Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)•Методика «Наши отношения»• Методика «Творческие задания»•Игра «Лидер»•Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов». Социометрия•Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»•Методика «Сочинения учащихся»•Игровая методика «Мишень»

		<ul style="list-style-type: none"> •Методика определения лидера •Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» •Методика «Эмоционально-психологический климат» •Характеристика психологического климата коллектива . Методика изучения мотивации межличностных выборов •Методика «Лесенка» •Методика диагностики организованности коллектива •Игровая методика «Лидер» •Методика «Творческий коллектив» •Методика определения уровня развития самоуправления •Цветопись (по А.Н. Лутошкину) •Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) •Методика «Ребячья мозаика» •Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	---

Условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 331 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Более 80 % педагогов за последние три года повысили свою квалификацию на разнообразных курсах. Учителями начальной школы и сопутствующих предметов пройдены курсы по темам:

- Использование ИКТ в учебно-образовательном процессе,
- Развивающий потенциал современного математического образования,
- Проектирование мультимедиа,

- Основы создания анимационных изображений Macromedia Flash,
- Освоение современного педагогического опыта: начальная школа,
- Взаимодействие школы и семьи в современных условиях развития образовательной системы,
- Инновационные технологии в образовательном процессе в начальной школе,
- Проектная деятельность младших школьников.
- Методика преподавания предметов начальной школы в условиях разноуровневой группы учащихся.
- Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Школа полностью укомплектована кадрами. В школе работает 58 педагогов, в т.ч. высшей категории – 48% учителей. Среди педагогов – 1 доктор и 3 кандидата педагогических наук. За высокопрофессиональный труд педагоги имеют разнообразные награды: Заслуженный учитель РФ – 1; Почётный работник общего образования – 4; Отличник народного просвещения – 1; Отличник физической культуры и спорта – 2; Победитель ПНП «Образование» – 2; Лауреат городского конкурса педагогических достижений «Учитель года» – 2; Победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений—34.

Педагоги принимают активное участие в обобщении и презентации своего опыта: В 2008-2012 г. 16 педагогов представили опыт работы на Всероссийском, региональном и городском уровне, 13 – на городских семинарах и конференциях и 9 – на районных конференциях.

Опубликовано за период с 2008 по 2011гг. более 36 статей педагогов школы в различных изданиях.

Опыт работы школы представлен в сборнике «Система здоровьесформирующей деятельности в образовательной среде инновационной школы»(РГПУ им. А.И.Герцена), в ней были размещены статьи 26 педагогов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- -бюджет ОУ в рамках текущего финансирования,
- внебюджетное финансирование.

Учебно-материальная база

- ✓ 2 компьютерных класса,
- ✓ оснащены компьютерами кабинеты физики и математики,
- ✓ лаборатория « Архимед» в кабинете физики,
- ✓ 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных установок,

- ✓ оснащенные кабинеты, (все кабинеты начальной школы и 30% основной школы оснащены безмеловыми магнитными досками),
- ✓ спортивный стадион,
- ✓ кабинет здоровья, кабинет музыки, кабинет эстетического воспитания , тренажерный зал
- ✓ логопедический пункт,
- ✓ фонд библиотеки насчитывает более 19 тысяч книг(художественная литература, учебники, журналы),
- ✓ более 300 дисков медиаресурсов
- ✓ кабинеты начальной школы включены в локальную сеть и подключены к сети интернет.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирование универсальных учебных действий, духовно- нравственного воспитания, формирование здорового образа жизни. Реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на административных и педагогических советах